

Л.А. Бурняшева

Духовная культура в системе образования

Духовная ситуация нашего времени давно уже стала темой №1 для многих интеллектуалов – ученых, политиков, философов, деятелей искусства, служителей церкви, видных бизнесменов и т.д. Они прежде всего выражают беспокойство и даже тревогу за будущее нашей цивилизации, предлагают принять такие меры, которые могли бы изменить положение в лучшую сторону.

Разразившиеся катастрофические изменения в духовной сфере по своей быстротечности и всеохватности напоминают взрыв большой мощности. Происходит обвальное разрушение духовно-нравственной сферы современной цивилизации, а это значит – души каждого человека.

В настоящее время происходит разрушение культуры нашей цивилизации. На место накопленной в течение многих веков культуры ставится псевдокультура, основу которой составляет культ материального потребления и насилия [1].

В последнее время вполне осознанно мы стали ощущать различные глобальные проблемы. Это создает новый тип угрозы, не имеющей аналога в прошлом.

Сегодня поиск новых приоритетов общественного развития и иных мировоззренческих ориентаций становятся главными задачами духовно-нравственного обновления общества. Ученые различных стран практически единодушны в том, что человечество сумеет преодолеть экологические и другие глобальные проблемы, но при условии, если будет осуществлен переход к другой цивилизации, построенной на иных ценностях [2].

Человечество как самоорганизующаяся живая система по большей части методом проб и ошибок, подчас слишком большой ценой и с переменным успехом, но все-таки ищет выходы из кризисных ситуаций, борется за свое существование, стремится к лучшему будущему. При этом современные процессы глобализации и всевозможные проблемы, которые она порождает, не оставляют человечеству иного выбора, как, преодолевая раздробленность и разногласия, идти к своему единству, сохраняя при этом самобытность культур, вековых духовно-нравственных традиций и особенностей отдельных наций и народов [7].

Духовно-нравственное состояние нашей молодежи – это скорее состояние поиска и пробуждения, нежели твердой осознанной пози-

ции. Такое состояние в принципе характерно для молодежного, по сути своей «поискового» сознания, когда вопросов и исканий больше, чем стойких убеждений. Тем не менее, данный опрос выявил существование мощного интереса молодых людей к духовно-нравственным традициям. И здесь как никогда важна позиция и поддержка старшего поколения, особенно учителей, политиков, ученых, преподавателей, законодателей, писателей, научной и художественной интеллигенции, консолидация сил которых действительно может способствовать духовно-нравственному и физическому здоровью наших детей, что, безусловно, является основанием духовно-нравственного возрождения российского общества [3].

В настоящее время отмечается переход на новый уровень существования общечеловеческой культуры, для которой характерна такая черта, как воспитание духовного человека. Проблема воспитания духовной культуры возрастает в силу её особой значимости для развития личности, которая интегрирует в себе эмоционально-чувственную, интеллектуальную и деятельную сферы.

Например, в системе образования духовная культура занимает ведущее место среди обществоведческих предметов в силу той роли, которую она играет в жизни каждого человека, в становлении и развитии личности индивида как гражданина. Духовная культура имеет огромное воспитательное значение, так как определяется, в первую очередь, своим оценочным характером в рамках таких понятий, как «добро» и «зло», «красивое» и «безобразное», «истина» и «ложь». В современном обществе, когда проблемы духовно-нравственного становления и развития личности приобретают особую значимость, и в связи с изменением отношения к системе духовных ценностей, без знакомства с основными понятиями духовной культуры полноценное формирование личности невозможно [5].

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости проведения мероприятий, направленных на формирование духовных ценностей молодежи. Активными методами работы являются проблемно-деловые игры, цель которых реализация индивидуального человеческого поведения в процессе взаимодействия; формирование личностного отношения индивидов к духовным ценностям и духовным качествам личности.

Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, а также одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Она включает в себя в определенном соотношении такие понятия, как «игра», «модель», «имитация», которые взаимосвязаны и взаимопроникаемы, что способствует

ет развитию коллектива посредством поиска неординарного совместного решения стоящих перед ним проблем. Современное состояние всех сфер российского общества показывает неэффективность слепого копирования зарубежного опыта, пусть даже и самого передового. самого передового. Нельзя на основе общих утверждений и принципов реализовывать конкретные программы реформирования общественной жизни. В связи с этим перед педагогами стоит задача не только дать знания, но и научить самостоятельно мыслить, делать выводы, прогнозы, позволяющие стать молодому человеку полноправным гражданином общества [5].

Проблемно-деловые игры позволяют развивать навыки и умения по использованию различных типов коммуникации; совершенствовать навыки принятия коллективных решений; развивать творческое мышление; реализовывать индивидуальное человеческое поведение в процессе игры [5].

Еще Конфуций говорил: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Именно проблемно-деловые игры позволяют индивидам не только воспринимать новый материал, но и способствовать формированию у них активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к окружающим, приобщению к общечеловеческим гуманистическим ценностям [8].

Использование проблемно-деловых игр как метод формирования духовной культуры молодых людей позволяет: активизировать осмысление проблем духовной жизни современного общества; раскрывать творческий потенциал личности; формировать ценностные отношения к обществу, людям, населяющим этот мир [5].

Предлагаются следующие темы проблемно-деловых игр:

- 1) Вера как основная форма проявления силы духа.
- 2) Любить – значит быть человеком.
- 3) Надежда – стимул жизни.
- 4) Добро есть свобода.
- 5) Из разнообразия возникает совершенная гармония.
- 6) Самая трудная профессия – быть человеком.

Приведем некоторые примеры проведения проблемно-деловых игр.

Вера как основная форма проявления силы духа

1. Руководитель ставит задачу на игру, объясняет участникам ее цели, правила. Вводная беседа должна раскрывать следующие вопросы: определение веры (в психологии, социологии); формы проявления веры; понятие веры в религии.

При этом можно воспользоваться изречениями:

«Вера без дел мертва» (Библия (Пак., 2,20)).

«Вера есть понимание смысла жизни и признание вытекающих из этого понимания обязанностей» (Л.Н. Толстой).

«Источник нашей веры - правда» (А.Барбюс).

Задаются вопросы: «Как вы понимаете категорию веры»? «Что значит вера в вашей жизни»?

2. Участникам игры предлагается разбиться на группы по 5-7 человек и выбрать командира, который впоследствии будет работать с руководителем.

3. В качестве погружения в игру проводится самопрезентация.

4. Для систематизации вопроса, почему воля есть проявление силы духа, приводятся слова Николоса Мюррея Батлера (американский философ, педагог, лауреат Нобелевской премии мира, жил в XX в.): «С помощью веры можно добиться немногого, но без веры нельзя добиться ничего». Каждую группу просят ответить на то, как они поняли данное утверждение и обосновать свой ответ.

5. Игровой процесс включает ответы на предлагаемые руководителем игры вопросы:

– Во что верит сегодня современный молодой человек?

– Почему говорят, что сомнение – это часть веры? (слова принадлежат Даниилу В Ивановичу Хармсу – русский поэт и писатель – 1905-1942).

Группам дается время на раздумья, не более 5 минут на каждый вопрос, после чего они делегируют представителей для обоснования своей точки зрения.

После этого командам предлагается решить самую главную проблему игры: «Как следует воздействовать на процесс образования веры»? «От каких факторов внешней и внутренней среды зависит процесс образования веры»?

Каждая игровая группа путем взаимных консультаций разрабатывает свой проект решения данной проблемы. На разработку вариантов решения дается не более 20-25 минут.

6. Каждая команда защищает свой вариант разработки проекта.

Деятельность участников игры оценивается по суммарной оценке индивидуальной и групповой работы «судьями». При этом в качестве поощрений и наказаний «судьям» в начале игры предлагается бланк «поощрений и наказаний» (табл. 1).

Таблица 1

Бланк «Поощрений и наказаний»

Поощрения	Наказания
Оригинальность (+3 балла)	Нарушение правил игры (-1 балл)
Веские аргументы (+2 балла)	Работа не в режиме заданной темы (-5 баллов)
Наличие юмора (+1 балл)	Нарушение регламента (-1 балл)
Умение правильно задавать вопросы (+5 баллов)	Несоблюдение этических норм (-3 балла)
Соблюдение этики (+5 баллов)	

Примечание: Перечень критериев может корректироваться, как и само количество баллов.

Выигрывает та команда, у которой сумма очков больше. Преподаватель подводит итоги проблемно-деловой игры. Определяет команду или игрока, набравших наименьшую сумму ошибок.

8. Руководитель игры спрашивает о трудностях, о личных достижениях, о том, что понравилось или нет.

9. Желательно записать основные идеи команд в виде памятки, что и будет приемом выгрузки из игры.

Самая трудная профессия – быть человеком

1. Руководитель объясняет, что данная игра является заключительной в курсе «Духовные ценности современной молодежи». Затем объясняет цель и задачи игры, напоминает правила. Вводная беседа содержит анализ анкетирования, которое проводилось за несколько дней до игры. В качестве респондентов выступают старшекурсники. Им предлагается анкета с целью определения наиболее значимых стимулов формирования духовно-нравственной культуры, под которой понимается синтез духовных качеств человека в форме духовных ценностей. Следует оценить степень влияния каждого стимула по трехбалльной системе: «3» – повлиял в значительной степени; «2» – повлиял в средней степени; «1» – не оказал никакого существенного влияния.

Стимулы: традиции и обычаи народа: условия быта; близость природы; сила «общественного мнения»; отношения в коллективе; реализация своих потребностей: перспектива самоутвердится в жизни; признание вас социумом; оценка своей работы; получение новой информации.

Респонденты отвечали на вопросы другой анкеты, целью которой было оценить духовные ценности по степени значимости: «1-ой степени»; «2-ой степени»; «3-ей степени», «несущественные».

Ценности: человеческое достоинство, честность, ответственность, доброта, любовь к людям, патриотизм, совесть.

2. Участникам игры предлагается разбиться на группы по 5-7 человек и выбрать командира, который впоследствии будет работать с руководителем.

3. В качестве погружения в игру дается задание: заполнить таблицу (выделить свидетельства кризиса духовной культуры и свидетельства ее возрождения) (табл. 2).

Таблица 2

Свидетельства кризиса и возрождения духовной культуры

Свидетельства кризиса духовной культуры	Свидетельства возрождения духовной культуры
---	---

Команды комментируют данную таблицу и делают выводы.

4-5. Игровой процесс включает в себя ответ на вопрос: «От каких факторов зависит возрождение духовной культуры»? Командам предлагается решить данную проблему с помощью качественного метода исследования – «Проблемное колесо». Суть данного метода – оценка выявленных проблем всех кругов в контексте реальности их решения, т.е. необходимо определить те причины проблем каждого круга, которые:

- неподвластны субъекту, на которые он повлиять не может;
- поддаются контролю со стороны социального субъекта;
- в полной мере зависят от субъекта, на которые он может повлиять решающим образом, меняя сложившуюся проблемную ситуацию (рис. 1).

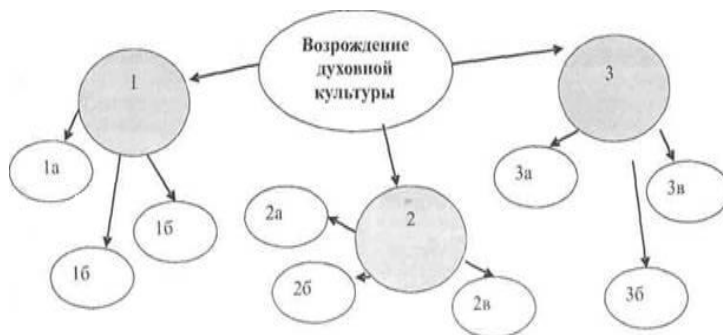


Рис. 1. Проблемное колесо

Следующим шагом будет определение в картограмме проблем, которые:

а) следует принять как данность, не зависящую от изучаемого субъекта;

б) можно и должно контролировать;

в) зависят от субъекта.

На заключительном этапе происходит разработка командами системы практических рекомендаций по решению проблемы возрождения духовно-нравственной культуры.

6. Каждая команда защищает свой проект, который вывешивается на доске. В данном случае команду-победительницу не определяют.

7. Руководитель подводит итоги данной игры и всех игр данной тематики. Вывод должен включать то, что только от самих индивидов зависит возрождение и совершенствование духовно-нравственной культуры, а также возрождение той системы общечеловеческих ценностей, которые стали идеалом для многих поколений людей.

8-9. Командам предлагается написать «Памятку»: «Что значит быть духовным человеком».

Проведение такого рода проблемно-деловых игр позволит:

- формировать представления о видах духовной регуляции и механизмах функционирования духовной культуры в обществе;

- выделять основные элементы духовной культуры и обосновывать их взаимосвязи и значимость для развития личности;

- оценивать роль духовной культуры в развитии человечества, государства, индивида;

- осознавать моральную ответственность;

- формировать ценностное отношение к природе как дому человечества.

Библиографический список

1. Библия.
2. *Будева, Л.П.* Духовность и проблемы нравственной культуры [Текст] / Л.П. Будева // Вопросы философии. – 2000. – № 2. – С. 136-142.
3. *Волков, Ю.Г.* Гуманистическая перспектива России как общенациональная цель [Текст] / Ю.Г. Волков // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 181-197.
4. *Кармин, А.* Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / А. Кармин // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – 59 с.
5. *Маркарян, Э.С.* Теория культуры и современная наука [Текст] / Э.С. Маркарян. – М., 1999. – 155 с.
6. *Титова, С.В.* Духовные ценности современной молодежи [Текст] / С.В. Титова // Вестник развития науки и образования. – 2008. – № 3. – С. 95-99.

7. *Бондырева, С.К.* Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества [Текст] / С.К. Бондырева. – М., 2004. – 119 с.
8. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления [Текст] / И.А. Ильин // Собр. соч. в. 10т. Т. 1. – М.: Русская книга, 1993.
9. *Славин, Б.Ф.* Какая идеология нужна России [Текст] / Б.Ф. Славин // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 4. – С. 57-63.