Е.А. Эннс

Модель деятельности психолого-лечебно-оздоровительного научно-практического инновационного центра «Здоровье и успех» ФГБОУ ВО «ПГУ» как технологической площадки формирования профессионального самосознания студентов

Современные процессы модернизации общества обусловливают новые требования к организации и результатам подготовки кадров в высшей школе. Следование основным направлениям государственной обра-

зовательной политики предполагает развитие комплексного личностного ресурса выпускника вуза, обеспечивающего возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в области выполнения профессиональных функций. Эти цели представлены в образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения в виде списка требований к результату личностного развития выпускников вуза, которые представлены как общекультурные компетенции. Особую роль в формировании целостного опыта решения жизненных и профессиональных проблем занимает профессиональное самосознание, как инструмент адекватного отражения себя в профессии и регулятор профессионального развития. Осознание себя субъектом профессиональной деятельности, сформирование ценностное отношение к своей профессии, развитая мотивация к самообразованию и самосовершенствованию – вот те составляющие развитого профессионального самосознания, которые делают профессионала конкурентоспособным, зрелым и готовым к полной профессиональной самореализации. Поэтому задачи выявления психолого-педагогических закономерностей, механизмов, обеспечивающих эти процессы, а также конструирование современных психолого-педагогических технологий формирования профессионального самосознания студентов входят в круг актуальных задач педагогической психологии [6; 7; 8].

По сведениям ООН, количество людей с инвалидностью в структуре населения составляет примерно 10%. Задачи развития образовательного потенциала молодых людей с ОВЗ с целью обеспечения их последующей трудовой занятости является особо актуальной. Обучение в вузе позволяет приобрести специальность, включится в учебно-профессиональную деятельность, возможность общения со сверстниками, обогатить свой социальный, коммуникативный опыт, совершенствовать умения выстраивания системы социальных отношений. Но одной стороны, в вузах применяют разные меры, обеспечивающие адаптацию молодежи с ОВЗ к институту образования в целом, и к условиям конкретного вуза. С другой стороны, численные показатели студентов с ОВЗ в России значительно ниже показателей в европейских государствах. Актуализируется противоречие между особыми потребностями студентов с ОВЗ в создании оптимальных условий обучения и наличием технологий психологической поддержки в вузе. Возникает запрос практики в моделировании технологий формирования профессионального самосознания студентов с ОВЗ.

Психолого-лечебно-оздоровительный научно-практический инновационный Центр «Здоровье и успех» создан решением Ученого Совета ГОУ ВПО ПГЛУ как научно-образовательно-инновационный комплекс для

содействия интеграции научных психологических школ университета, медицинских, лечебно-оздоровительных и спортивных подразделений университета и учреждений города, практической реализации научного потенциала университета при оказании психологической, медицинской, лечебно-оздоровительной и рекреационной помощи населению.

Психолого-лечебно-оздоровительный научно-практический инновационный Центр «Здоровье и успех» реализует свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Указами Президента РФ, решениями и постановлениями Правительства РФ, приказами и актами Министерства образования и науки РФ, в том числе Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Уставом ФГБОУ ВО «ПГУ», решениями Ученого Совета ПГУ, приказами и распоряжениями ректора ПГУ, а также в соответствии Положением, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «ПГУ». Основной целью Центра является эффективное использование научного, научно-практического, образовательного и инновационного потенциала факультета психологии ПГУ для повышения уровня образовательного процесса и дальнейшей практической реализации оказания психологической, медицинской и лечебно-оздоровительной помощи различным категориям населения, в том числе сотрудникам и студентам университета. Среди задач Центра выделяется задача сопровождения становления профессионального самосознания студентов с ОВЗ.

В силу традиций средства, формы и методы обучения в современном вузе по-прежнему в большей степени ориентированы на формирование академических знаний, а в меньшей степени на развитие индивидуальной личности студента, его профессиональных компетенций и самосознания. Личностно-ориентированный, компетентностно-деятельностный и системный подходы не опосредуют в должной мере взаимодействие субъектов образовательной среды. Применение личностно-ориентированного подхода позволяет студентам осознать самого себя как субъекта профессиональной деятельности и определить в ней свою субъектную позицию. Индивидуализированный учет мотивов, потребностей, целей, ценностей обучающегося осуществляется через содержание и форму учебных занятий, программ дополнительного образования, системы практик, формы внеаудиторной работы, через мониторинг развития структур профессионального самосознания. Данный подход позволяет формировать активность студента, его готовность к учебной деятельности в вузе и к профессиональной деятельности, отношение к профессии как к ценности, позволяет оказывать своевременную помощь при кризисах самоопределения и развития профессионального самосознания. Системный подход дает возможность

выделить все элементы модели формирования зрелого профессионального самосознания. Основная задача компетентностно-деятельностного подхода видится в формировании компетенции в процессе целостной учебной деятельности направленной на овладение профессией и постоянном инновационном преобразовании обучающего процесса и содержания образования. Рассмотренные подходы дают возможность разносторонне анализировать проблему, выявить факторы, влияющие на формирование профессионального самосознания у студентов вуза и определить психолого-педагогические условия его полноценного становления. Рассмотрим их.

Первое условие – образовательная среда, профессионально и нформационно насыщенная. По мнению Л.С. Выготского, социальная среда является источником развития высших психических функций, источником социального развития человека.

Второе условие – полноценное субъектное взаимодействие с носителями профессиональных программ поведения, норм, ценностей в учебном процессе и при прохождении практик. Ведущими механизмами формирования профессиональной я-концепции являются подражание, интериоризация, профессиональная идентификация. Вращивание профессиональных представлений, эталонов, идеалов, формирование рефлексивного отношения к процессу и результатам собственной деятельности наиболее эффективно реализуется в совместной с профессионалами деятельности, через личностное взаимодействие с ними в учебно-профессиональной среде. Поведение «образца» служит стимулом для выбора поведенческого паттерна субъектом: субъект воспроизводит особенности поведения «образца», осваивает эталонные нормы, идеалы, роли и нравственные качества.

Третье условие – укрепление позиции субъекта в учебно-профессиональной деятельности, увеличение субъективной значимости профессии, позитивное отношение к профессии и к себе в профессиональной деятельности. Субъектность является наиболее важной характеристикой современного специалиста и возможность ее формирования связано с реализацией личностно-ориентированного и компетентностно-деятельностного подходов, с «погружением» студентов в реальную деятельность в рамках учебного процесса и при прохождении практик, с использованием учебных личностно-развивающих ситуаций и моделей будущей профессиональной деятельности [6]. Зрелая профессиональная субъектная позиция – это позиция личности в реальной профессиональной среде, включающая отношения к профессиональной деятельности, к результату и качеству ее выполнения, отношения в профессиональном сообществе, к самому себе как специалисту.

Четвертое условие – актуализация внутренних психологических

механизмов личности (рефлексия, идентификация, целеполагание) методами психолого-педагогического воздействия.

Среди личностно ориентированных технологий формирования механизмов профессионального самосознания можно выделить: развивающую диагностику, мониторинг социально-профессионального развития, психологическое консультирование при затруднениях самоопределения и кризисах развития профессионального самосознания, социально-психологический тренинг, создание деятельностно-рефлексивной среды [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9].

Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания студентов с ОВЗ базируется на изучении основных теоретических положений, детерминант и механизмов возникновения и развития профессионального самосознания студентов вуза.

Рассмотрим компоненты теоретической модели: целевой компонент обосновывает цели и базовые методологические психолого-педагогические принципы; содержательный компонент представляет взаимодействие структур и служб образовательного учреждения; технологический компонент раскрывает набор инструментов практической реализации сопровождения; и последний, результативный компонент, отражает процесс контроля и оценку эффективности процесса воздействия.

I. Целевой компонент: обеспечение системного и комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса становления профессионального самосознания студентов с ОВЗ и студентов без ограничений здоровья в учебно-профессиональной среде вуза, основанного на базовых методологических принципах психологии.

II. Содержательный компонент теоретической модели раскрывает главные характеристики психолого-педагогического сопровождения процесса становления профессионального самосознания студентов с ОВЗ. Целью психологического сопровождения является становление «Я-образов» будущего профессионала: знание о своих особенностях в контексте будущей профессиональной деятельности, о взаимоотношениях с субъектами профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности, о квалификационных требованиях к профессионалу и возможностях преодоления своих ограничений здоровья за счет формирования «своего» уникального стиля деятельности. В процессе освоения «профессиональной роли» с ее когнитивными, эмоциональными и конативными компонентами студент вскоре начинает видеть себя и относиться к себе как к носителю данных характеристик, формируется адекватная профессиональная самооценка. Эти процессы обуславлива-

ют развитие профессиональное самосознание, которое в свою очередь обеспечивает становление компетентного конкурентоспособного профессионала в своей деятельности, профилактирует развитие виктимности, обеспечивает достижение им высоких результатов в получаемой профессии, что особенно важно для студентов с ОВЗ.

Содержательный компонент включает следующие направления: организационно-методическое направление; диагностическое направление; коррекционно-развивающее направление; профилактическое направление; просветительское направление.

III. Технологический компонент включает инструменты формирования профессионального самосознания. Выделяют следующие личностно ориентированные технологии формирования профессионального самосознания студентов: развивающую психолого-педагогическую диагностику, мониторинг процесса профессионального становления, психологическое консультирование, технологию психологического тренинга, технологии психолого-педагогического сопровождения.

IV. Результативный компонент включает оценку степени эффективности процесса формирования профессионального самосознания студентов с системой критериев динамики данного процесса в индивидуально-психологическом развитии.

Таким образом, целенаправленно сформированное профессиональное самосознание у выпускника вуза обеспечивает подготовку компетентного конкурентоспособного выпускника в своей деятельности, помогает преодолеть специфические факторы ограничений здоровья и помогает достигнуть им вершин получаемой профессии.

Библиографический список

1. Басанова Е.Е. Интегративный подход к психологии материнства // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 382-384.
2. Басанова Е.Е. Проблема интегративного исследования семьи // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2015. Вып. 4 (39). С. 66-81.
3. Манучарян Л.Х., Гордиенко Н.В. Результаты психолого-педагогического исследования по изучению уровня стрессоустойчивости и стресса студентов первокурсников и по определению их уровня адаптации к требованиям вуза // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 628-632.
4. Пилюгина Е.И., Павлюк С.В., Айрапетян А.Л., Чобанян Э.Ю. Социально-психологический тренинг как форма интерактивного обучения в вузе // Материалы II Международной научной конференции. 2015. С. 192-194.
5. Поклонская В.Д., Айтова К.В. Сравнительный корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности студентов в зависимости от уровня аффилиации // Научные труды SWorld. 2015. Т. 7. № 1 (38). С. 38-42.
6. Эннс Е.А. Психолого-педагогические условия развития профессионального самосознания студентов вуза // В мире научных открытий. 2015. № 9.3 (69).

С. 1031-1040.
7. Эннс Е.А. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность как системообразующий фактор развития интегральной индивидуальности студентов помогающих профессий // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. № 4. С. 169-174.
8. Эннс Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов вуза // В мире научных открытий. 2015. № 11-1. С. 773-781.
9. Эркенова М.М. Гармонизация структур интегральной индивидуальности студентов как условие профилактики киберкоммуникативной зависимости // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2016. С. 186-191.