

**Применение вспомогательных и компьютерных технологий
в обучении иностранным языкам студентов
с особенностями развития в контексте
инклюзивного обучения**

Изменения в современной системе образования в России, связанные с внедрением инклюзии, закреплены законодательно. С 01 сентября 2016, согласно утвержденному приказу Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г., вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Однако за этапом нормативно-организационных изменений необходимо системно внедрять содержательные изменения в образовании. В современной системе образования на текущий момент активно идут процессы модернизации на всех ее структурных уровнях, включая закон об образовании, образовательные стандарты и программы, принципы интеракции участников образовательного процесса, принципы структурирования образовательной среды. Реализация идей инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы образования.

Внедрение принципов инклюзивного образования подразумевает учитывать вариативные образовательные потребности студентов, их особенности, возможности, интересы. Таким образом, возникает потребность в модификации методов, форм и технологии работы в образовательном процессе. К технологиям инклюзивного образования мы относим такие технологии, которые позволяют создать условия для качественного доступного образования всех без студентов. Мы можем выделить две относительно крупные группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии применяются в процессе реализации принципов инклюзии: это технологии проектирования и программирования, технологии совместного взаимодействия преподавателя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Генеральная идея инклюзивного образования заключается в непрерывном наблюдении за образовательными условиями в их совокупности, с целью учета образовательных потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса. В случае выявления барьеров,

которые становятся препятствием для студентов в образовательном процессе, его участники вовлекаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия.

Проектирование и программирование представляют собой неотъемлемые технологии для внедрения принципов инклюзии в образовательный процесс. Таким образом, участники образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты, студенты и родители) являются не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и разработчиками образовательного процесса и условий его реализации. Сегодняшние молодые люди являются первым поколением «цифрового века», развивающиеся в обществе, которое быстро меняется в результате притока новых компьютерных технологий, обеспечивающих более широкое распространение глобальных связей в различных сферах: политике, торговле, коммуникациях, культуре, образовании. Таким образом, сложно отрицать роль интеграции компьютерных технологий в образовательный процесс для студентов, в качестве инструментария для получения информации, проведения базовых исследований, и следует признать большое количество преимуществ, которые дают компьютерные технологии студентам с особенными возможностями в образовательном процессе.

Студенты с тяжелыми физическими недостатками представляют собой гетерогенную группу, для некоторых из таких студентов мобильность представляет собой самый большой барьер, с которым они сталкиваются в образовательном процессе, для других, забота о своих личных потребностях является сложной задачей, третьи сталкиваются со сложностями в коммуникации. Как отметил В.В. Рубцов, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), академик Российской академии образования, «в этих условиях требуются впервые создаваемые или качественно новые разработки, не только методические, но и научно-исследовательские в этой сфере. Нужны, например, учебные пособия и методические рекомендации по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов» [2].

В современных условиях на фоне бурного роста и внедрения технологических инноваций во все сферы жизни, мы уже можем говорить об использовании вспомогательных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Среди подобных устройств и технологий можно выделить:

- 1) переключатели, которые могут быть активированы почти любой частью тела, что позволяет студентам с физическими недостатками контролировать многие процессы в их повседневной жизни; сегодня можно

использовать переключатели с рядом адаптивных устройств, которые позволяют студентам с тяжелыми физическими недостатками успешно работать самостоятельно с компьютером, используя весь его функционал;

2) адаптивные клавиатуры, инфракрасные датчики и системы распознавания голоса весьма эффективны в процессе обучения для студентов с тяжелыми физическими недостатками, они позволяют использовать компьютеры для участия таких студентов во многих образовательных мероприятиях, которые без применения таких устройств для них не доступны по ряду объективных причин. Подобные устройства могут иметь ряд функциональных изменений, адаптированных для людей с особенными возможностями, например замена стандартных клавиш на более крупные, которые легче видеть и касаться, уменьшение количества клавиш на клавиатуре, размещение буквенных клавиш в алфавитном порядке;

3) сенсорные экраны очень популярны среди молодых пользователей компьютеров и лиц с особенностями развития. Эта технология позволяет пользователю просто прикоснуться к компьютеру для выполнения той или иной функции. Многие сенсорные экраны оборудованы несколькими экранными трафаретами (от англ. overlay), которые могут использоваться для выполнения множества задач. Многие компании предоставляют дополнительное программное обеспечение, позволяющее пользователям создавать собственные трафареты;

4) пневматические переключатели, которые активируются дыханием, позволяют людям с квадриплегией (это частичный либо полный паралич всех четырех конечностей) эффективно использовать компьютер и его периферийные устройства;

5) используя программное обеспечение для распознавания голоса, пользователь имеет возможность активировать функции компьютера при помощи голосового управления. Программируя компьютер с помощью набора predetermined instructions, пользователь может управлять компьютером вербально. Системы распознавания голоса позволяют студентам работать с множеством прикладных программ, диктовать текстовому редактору необходимую информацию и вводить данные в электронные таблицы.

Использование вспомогательных технологий в образовательном процессе снижает степень изоляции студентов с особенными возможностями и позволяет им стать частью обычных академических занятий. Однако поскольку инклюзивное образование всех учащихся происходит чаще в рамках стандартной группы или класса, становится важным,

чтобы база знаний и опыта для всех преподавателей была расширена, с целью включения методов и функционала вспомогательных технологий в образовательный процесс. В контексте развития идей инклюзии в современном мире и образовании в частности, преподаватели сегодня, как никогда ранее, учат больше студентов с особыми потребностями, студентов с эмоциональными, физическими или умственными особенностями. Таким образом, преподавателям, работающим с этими группами учащихся, необходимо иметь не только специальное профессиональное педагогическое образование, но и образование в особых областях педагогики и вспомогательных технологий.

Образовательная среда должна быть спроектирована или адаптирована для всех студентов, и давать возможность самореализации всем участникам образовательного процесса в не зависимости от особенностей развития. Вспомогательные технологии способствуют повышению независимости студентов с особыми потребностями, расширению участия их в аудиторных занятиях и одновременному достижению академических, предоставляя им возможность иметь равный доступ к образовательной среде. Чтобы лучше подготовить квалифицированных преподавателей, которые могут работать с различными группами студентов, программы профессионального обучения должны включать в себя подготовку по использованию вспомогательных технологий.

Стратегии вспомогательных технологий могут обеспечить доступ к учебным программам и информации в различных форматах для удовлетворения потребностей студентов с особенностями развития. Необходимо расширить количество курсов, в которых могут быть использованы вспомогательные и адаптивные технологии, применительно к учебной программе. Общие концепции и стратегии инклюзии можно использовать во всех основных и элективных образовательных программах. Многие компьютерные технологии, которые стали уже привычным инструментарием для решения повседневных задач, в случае образования, основанного на принципах инклюзии, вносят огромный вклад в преодоление барьеров. Ведение классных блогов или блогов академической группы дает возможность всем участникам осуществлять коммуникацию на равных, получать обновленную актуальную информацию, выполнять задания и проекты, независимо от особенностей развития студентов.

Различные образовательные платформы позволяют вести мониторинг достижений каждого студента, что особенно актуально, когда в академической группе обучаются студенты с различными потребностями и особенностями развития. Инклюзивные принципы в образовательном процессе отличны от других классических принципов, так как идеи

инклюзии подразумевают не только равные возможности в получении знаний и образовании, а фокусируются на возможности для всех получать образование вместе.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва, 24-26 июня 2015 года. М., 2015.
2. Рубцов В.В. Интервью РИА Новости: вузы должны стать доступными для лиц с ОВЗ (обновлено: 19:19 27.06.2017).
3. URL: https://ria.ru/abitura_rus/20170627/1497378346.html#pv=g%3D1497378346%2Fp%3D1497376235.
4. Инклюзивное образование в 2017 году: что изменится в школах, необходимые документы. URL: https://informatio.ru/news/education/middleedu/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_2017.
5. Нефедов О.В. Базовые принципы рационального подхода к обучению иностранным языкам студентов-нелингвистов // Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартовск, 2015. С. 270-275.
6. Nefyodov O.V. Basic requirements of computer linguodidactics for construction of multimedia coursebooks. International Journal of Professional Science. 2017. № 4. С. 67-76.
7. Using digital technologies to promote inclusive practices in education www.futurelab.org.uk