

Зайцева О.Л., Зайцева А.А., Кулинцева Н.А.

Интегративная семантика языков в рамках аргументативного дискурса:
теория и методика

В условиях сближения экономик разных стран повышается интерес к овладению несколькими иностранными языками с целью их использования в условиях реальной коммуникации, в связи с чем лингвистика обращает внимание на область сопоставительного анализа нескольких иностранных языков. Исследование посвящено изучению обучения нескольким иностранным языкам одновременно. Авторами анализируются возможности овладения способностью к аргументативному общению на уровне многоязычной языковой личности с учетом использования лексикона изучаемых языков. В статье дается обоснование ведущей роли аргументации в тексте в условиях обучения интерактивному общению на иностранных языках. Обобщенные результаты экспериментальной работы в студенческих аудиториях по выработке коммуникативной компетенции используются в работе в виде теоретических и практических выводов и заключений. Предлагается и обосновывается позиция авторов по основным вопросам прикладной лингвистики и теории обучения в применении к аргументативному дискурсу.

Ключевые слова: аргументативный дискурс, аргументация, прикладная лингвистика, методика обучения, иностранный язык, языковая личность, интегративная семантика, реальная коммуникация, сопоставительный анализ, аргументативное общение, многоязычие, дискурс, коммуникативная компетенция.

Zaytseva O.L., Zaytseva A.A., Kulintseva N.A.

Integrative semantics of languages in the framework
of argumentative discourse: the theory and methodology

In the context of convergence of the economies of different countries, the interest in mastering several foreign languages in order to use them in real communication has increased, and linguistics has turned its attention to the field of comparative analysis of several foreign languages. The research is devoted to the issue of simultaneous studying of several foreign languages. The authors deal with the possibility of the use of argumentative discourse theory and integral lexical approach to teaching different languages in a foreign languages' classroom to help form a multilingual personality. Interactive methods of teaching presuppose the leading role of textual argumentation. General theoretical and practical results of the experimental study prove the suggested by the authors conception that developing of communicative competence in several foreign languages is based on argumentative teaching combined with the cognitive lexical acquisition. The authors' position on the main issues of applied linguistics and learning theory as applied to argumentative discourse is proposed and justified.

Key words: argumentative discourse, argumentation, applied linguistics, teaching methodology, foreign language, linguistic personality, integrative semantics, real communication, comparative analysis, argumentative communication, multilingualism, discourse, communicative competence.