

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы: Использование метода денотативного анализа текста при обучении чтению на французском языке

Автор ВКР: Данилова Вера Александровна

Научный руководитель ВКР: кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания Тен Элеонора Геннадиевна

Сведения об организации-заказчике: Кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «ПГУ»

Актуальность темы исследования: Практика преподавания иностранного языка в школах показывает, что в процессе чтения иноязычных текстов у учащихся возникают трудности в их понимании. Эти трудности обусловлены в большинстве случаев недостаточной языковой подготовкой учащихся, незнанием ими сложных грамматических структур, слабым владением лексикой. Разрешению возникающих трудностей понимания значимой информации текста может способствовать включение в его структуру визуального компонента в виде изображения, семантически соотнесенного с вербальной частью текста.

Цель работы: разработать методические рекомендации по повышению эффективности обучения чтению иноязычных текстов, характеризующихся единством вербального и визуального компонентов путем использования метода денотативного анализа текста.

Задачи:

- Изучить проблемы обучения пониманию иноязычных текстов;
- Рассмотреть сущность метода денотативного анализа;
- Проанализировать технологию обучения пониманию иноязычного текста как комплекса его вербального и визуального компонентов путем составления денотативной карты;
- Разработать методические рекомендации по овладению технологиями составления и работы с денотативными картами.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в определении концептуальных психолингвистических и методических основ обучения пониманию иноязычных текстов на основе составления денотативных графов, а также в разработке технологии обучения пониманию иноязычного текста как комплекса его вербального и визуального компонентов путем составления денотативной карты, которая обеспечивает глубокое понимание иноязычных текстов как вербально-визуальных комплексов; в создании дидактических материалов, которые могут найти применение при обучении чтению иноязычной литературы; в возможности использования методических рекомендаций при подготовке учебных пособий по обучению чтению иноязычных текстов, содержащих визуальный компонент.

Результаты исследования: анализ научных трудов показал, что денотативный анализ текста позволяет:

- преодолеть серьезный психологический барьер у учащегося - страх перед большими по объему текстами и стремление по поводу любого незнакомого слова прибегать к помощи словаря;
- развивать разные виды чтения в комплексе: ознакомительное, изучающее, поисковое, т.е. формировать естественное «гибкое чтение»;
- научить учащегося с помощью построения денотативной карты текста технологии переработки исходной информации так, чтобы она была адекватно понята, прочно усвоена и удобна для актуализации;
- развивать логическое мышление учащегося;
- оптимизировать систему традиционных упражнений с текстом при подготовке устного высказывания.

Конечным продуктом нашего исследования явился разработанное нами учебно-методическое пособие «От текста к смыслу или как работать с денотативным графом».

Рекомендации: Разработанные нами методические рекомендации можно использовать при обучении чтению иноязычной литературы; при подготовке учебных пособий по обучению чтению иноязычных текстов, содержащих визуальный компонент.