Т.Н. Ярмина

Дидактический потенциал интерактивной доски

На сегодняшний день едва ли существует область человеческой деятельности, в которой информационные технологии не нашли бы свое применение. Сейчас уже нельзя представить себе занятие, проводимое без использования компьютерных технологий, будь это презентация, выполненная с помощью одной из специальных программ, компьютерные обучающие программы или материалы из сети Интернет. В настоящее время одним из самых противоречивых вопросов для педагогов является использование интерактивных досок (ИД) на занятиях иностранных языков в связи с тем, что зачастую требуется прохождение специальных технических и/или методических курсов для обретения навыков работы с ИД [1].

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Вместе они являются интерактивным комплексом. Но использовать ИД

только в качестве экрана для показа презентаций «кощунственно», так как в программном обеспечении любой ИД имеются различные функции, с помощью которых можно продуктивно работать с любыми объектами на доске: перемещать, группировать, скрывать за шторкой, делать съемку экрана, видеозапись занятия и многое другое [6].

Применение интерактивной доски является уникальной возможностью внедрения мультимедийного содержания учебного материала в процесс обучения, вовлечения учащихся в активный процесс познания посредством использования информационных технологий и способов обучения, позволяющих создать условия для развития и приобретения различных компетенций учащихся.

Интерактивные доски предоставляют возможность работать без монитора, клавиатуры и мыши. Преподаватель и учащиеся могут выполнять различные задания непосредственно у доски с использованием маркера. При этом преподавателя не отвлекают некоторые организационные моменты занятия, что благоприятно влияет на качество подачи материала [4].

ИД позволяет использовать анимации, перемещать объекты, изменять и выделять значимые элементы посредством курсива, цвета или шрифта, что позволяет повысить эффективность усвоения материала, задействовав все каналы восприятия информации.

Учащиеся, в свою очередь, могут успешно проявить самостоятельность, сотрудничать со сверстниками и преподавателем в процессе обучения и развить коммуникативные навыки, в результате чего усиливается мотивация и активизируется познавательная деятельность учащихся [2].

Преимущества использования интерактивных досок на уроках:

– интерактивная доска предоставляет преподавателю возможность вывести подготовленные материалы на экран, а время, отведенное на занятие, отводится только на решение и достижение поставленных задач;

– применение интерактивной доски на занятиях позволяет учителю повысить восприятие информации посредством демонстрации иллюстративного материала;

– использование электронной интерактивной доски в учебном процессе позволяет преподавателю импровизировать на занятии: преподаватель своевременно вносит комментарии наряду с подготовленными материалами, видеосюжетами, компьютерными приложениями и обучающими программами;

– интерактивные доски позволяют сохранять и печатать записи, а также просматривать их вновь на компьютере;

– интерактивные доски дают возможность использовать опре-

деленные программные продукты и видео- и аудиосюжеты для показа разнообразных виртуальных объектов и процессов;

– интерактивная доска позволяет преподавателю разнообразить занятия, сделать их более живыми и занимательными, позволяет преподнести учащимся информацию в широком спектре способов визуализации (с помощью схем, карт, диаграмм, таблиц, фотографий и др.), то есть динамическими способами;

– интерактивная доска помогает смоделировать какую-либо абстрактную идею, не применяя ПК, изменить модель, перенести объект или установить разнообразные связи между объектами. Все действия воплощаются в режиме реального времени;

– методика, выбранная преподавателем, опирающаяся на метод использования интерактивной доски, дает возможность создавать набор различных иллюстративных и методических материалов;

– интерактивные доски позволяют неоднократно применять дидактический материал, вести параллельно с одним и тем же материалом совершенно разные предметы, подстраиваясь под конкретных учащихся;

– интерактивные доски позволяют снять тревожность учащихся при работе у доски;

– интерактивные доски помогают учащимся и преподавателю взаимодействовать друг с другом; мотивируют учащихся к принятию участия в групповых дискуссиях, повышают интерес к обсуждаемым проблемам, дают возможность учащимся выполнять общую работу, решать задачу, поставленную преподавателем;

– интерактивные доски позволяют преподавателю проверить знания всех учащихся и организовать правильную обратную связь «учащиеся-преподаватель» [5].

Существуют особые преимущества использования интерактивной доски при обучении иностранному языку. Тексты, подготовленные на заданную тематику, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы представляют собой дополнительную возможность для введения или активизации материала занятия, а также усвоения и закрепления речевых и грамматических моделей, совершенствования навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля приобретенных умений и знаний [7].

Взаимодействие с интерактивной доской позволяет правильно согласовать материал и грамотно подать его при изучении языковых аспектов и тренировке умений и навыков учащихся, а также в процессе совершенствования социокультурной компетенции для представления страноведческого материала по культуре, истории, традициям стран изучаемого языка.

На занятиях английского языка интерактивная доска применяется на всех этапах урока и при обучении всем четырем видам речевой деятельности: на протяжении фонетической и речевой зарядки, во время введения и отработки лексических средств и грамматических структур, во время обучения письму и аудированию.

Интерактивная доска дает возможность преподавателю использовать различные приемы. Например, при тренировке навыков чтения и говорения используются следующие приемы: установление соответствий, текст с пропусками, восстановление деформированного текста, выделение необходимой информации.

При введении лексики более эффективными являются следующие приемы: «Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов». Для разработки данных заданий применяется функция клонирования.

При совершенствовании навыков говорения коммуникативную направленность имеют такие задания как «Незаконченное предложение», «Установление соответствий», «Соотнесение реплик в диалоге».

При формировании навыков письменной речи наиболее результативными являются задания: «Текст с пропусками», «Восстановление деформированного текста», «Заполнение пробелов». Необходимость представляют функции «Шторка», позволяющая эффективно и нацеленно организовать контроль, и функция «Прозрачность», высвечивающая верные ответы.

Существует также режим граффити, который оказывается полезным при отработке грамматических структур. Есть возможность использовать следующие приемы: «Текст с пропусками», «Лингвистические игры», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Создание схем», «Найди ошибку». Набор электронных перьев позволяет легко форматировать текст и придать ему желаемый вид. На протяжении презентации грамматического правила следует представить схему и варьировать цветами, чтобы привлечь внимание учащихся. Определенную часть материала можно скрыть посредством функции «шторка».

При обучении есть возможность использования электронных учебников, словарей и справочников, видеоуроков. Интерактивная доска применяется, в свою очередь, не только на занятиях, но и на внеклассных мероприятиях.

Наряду с многочисленными достоинствами интерактивной доски, подготовка занятия может потребовать затрат определенного времени. Использование ее на занятии должно дозироваться. Согласно нормативной документации следует принять во внимание, что общее время

работы учащегося с ПК не должно превышать 15-20 мин. Также есть возможность применения компьютера и интерактивной доски фрагментарно по 2-5 минут, уделяя время взаимодействию учащихся с ПК в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего занятия

В рамках одного занятия групповой работы или обучения в сотрудничестве можно реализовать компьютерную поддержку посредством метода проектов, приобретающего все большую популярность. Интерактивная доска в этом случае применяется в качестве постановки проектных задач перед учащимися, а также для представления результатов проекта [3].

Опыт применения интерактивной доски на занятиях доказывает ее эффективность, при которой сочетаются возможности реализации дидактических принципов наглядности, новизны, коммуникативной направленности, интерактивности, обратной связи, в то же время сочетаются в рамках одного занятия коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Библиографический список

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008. № 4. С. 36-40.
2. Галишникова Л. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. 2007. № 4. С. 8-10.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку // Пособие для учителя. М.: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
4. Гомулина Н.Н. Применение новых электронных образовательных средств для интерактивных досок // Физика в школе. 2008. № 7. С. 16-20.
5. Иванова Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы // Учитель. 2004. № 6. С. 11-15.
6. Ходакова Н.П. Интерактивная доска в деятельности педагога учебного заведения // Среднее профессиональное образование. 2009. № 3. С. 53-55.
7. Яблонский В.Б. Инновационные волны в информатизации образования // Информатика и образование. 2008. № 10. С. 113.