

**Психологическая модель развития мотивации
достижения успеха как система формирования
ее структурных компонентов**

Проблема развития мотивации достижения успеха стала предметом исследований многих ученых в области психологии. На сегодняшний день можно выделить следующие подходы к развитию мотивации достижения успеха: в зарубежной психологии – эмоционально-когнитивный (Д. МакКлелланд), атрибутивно-поведенческий (М. Воверг, С. Круг, М. Хэнел), личностной причастности (Р. де Чармс) и в отечественной психологии – повышение уровня самосознания (Л.М. Митина); изменение профессиональной самооценки (Е.В. Козиевская); целеобразование (Е.Е. Лушникова); ценностно-смысловое направление (А.В. Сальков). Но, к сожалению, до настоящего времени не сложилась единая, целенаправленная, научно обоснованная система развития мотивации достижения успеха в процессе профессионального обучения в вузе. Таким образом, одной из главных задач нашего исследования является построение модели процесса психологического сопровождения, направленной на развитие мотивации достижения успеха у студента.

Процесс создания и разработки модели будет эффективным, на наш взгляд, только в том случае, если он строится на основании комплекса целостного, деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов к организации развивающего процесса в ходе психологического сопровождения.

Опираясь на данное положение, основаниями для построения структуры конструируемой модели развития мотивации достижения успеха у студентов выступили:

- идеи целостного психолого-педагогического процесса как последовательности взаимосвязанных стадий, этапов (В.С. Ильин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.К. Сергеев, М.Н. Скаткин);

- представления о деятельностном подходе как взаимообусловленности личностных самообразований и учебной деятельности (Л.С. Выготский, М.Я.Басов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

- идеи компетентностного подхода о необходимости строить и заранее задавать «ситуации включения» для формирования целостного опыта разрешения жизненных проблем (В.А. Болотов, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедев, Е.А.Ленская, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.);

- личностно ориентированное обучение, основной процессуальной характеристикой которого является учебная ситуация, актуализирую-

щая личностные функции обучаемых (Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, М.В.Кларин, В.В. Сериков);

- специфика уровневых характеристик мотивации достижения успеха, определяющих процесс формирования как движение личностных характеристик (С.Л. Рубинштейн), обусловленных своеобразием психологических детерминант развития мотивации достижения успеха.

Целостность процесса развития мотивации достижения успеха у студентов проявляется в определенной последовательности его стадий и единстве их внутренней структуры: цель – содержание – средство – результат. Системообразующим фактором выступают цели этапов, которые организуют средства в определенную систему [2]. Содержание обучения, поставленные цели определяют степень использования каждого средства. Последовательность этапов, точнее, закономерность смены одной стадии другой, определяется особенностями функционирования механизма, заложенного в основу процесса развития мотивации достижения успеха.

Одним из важных вопросов при создании модели психологического сопровождения развития мотивации достижения успеха у студента является вопрос о том, что же является основой и движущим механизмом данного процесса.

В психолого-педагогической науке господствует две точки зрения на природу развития способностей личности. Согласно одной из них (Ф. Гальтон, Р. Декарт, Дж. Кеттелл, Дж.В. Кокс, Г.В. Лейбниц, Дж. Хорн и др.) способности биологически обусловлены, и их проявление целиком зависит от унаследованных способностей, согласно другой (А.Г. Ковалев, Дж. Локк, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов и др.), развитие способностей целиком зависит от надлежащего вида деятельности [1].

Однако существует и третья точка зрения (О. Зайонц, Н.С. Лейтес, С. Перкинс и др.), которая связывает развитие способностей с необходимостью удовлетворения возникающих под влиянием объективных факторов потребностей человека. Согласно данной точке зрения, индивидуальные особенности строения мозга, составляющие природную основу способностей – задатки, влияют на динамику развития способностей, но не гарантируют ее. Для того чтобы задатки развились в соответствующую способность, необходимо включение в соответствующую деятельность, причем важна не столько деятельность сама по себе, сколько отношение к ней, мотивы-побуждения, заставляющие в нее включаться. В свою очередь, отношение, направленность на определенную деятельность лежит в структуре самосознания личности, где основную роль играют самоотношение, самоопределение и самоутверждение.

Следовательно, от того, насколько сформировано самосознание личности, зависит мотивация овладения определенным видом деятельности, а чем сильнее мотивация, тем динамичнее развивается способность к этой деятельности [4].

На основании данного положения, в развитии мотивации достижения успеха, как направленности личности на успешное осуществление профессиональной деятельности, наличие или отсутствие природных задатков не столь существенно по сравнению с сформированностью самосознания личности, с помощью которого он познает себя и относится к себе как к труду и конкретной деятельности, личности и индивидуальности.

Таким образом, основным механизмом процесса формирования мотивации достижения успеха является процесс создания внешних условий для развития самосознания и дальнейшего саморазвития студентом внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) достижения успеха, как в профессиональной деятельности, так и в жизни в целом.

В процессе создания модели развития мотивации достижения успеха мы учитывали выраженность мотивационных, когнитивных, эмоционально-оценочных, атрибутивных и поведенческих характеристик личности студента. Учитывая закономерности развития мотивации достижения успеха (поэтапность, уровневый характер), взаимосвязь, взаимодополняемость всех его компонентов, а также особенности проявления каждого из них. В конструируемой модели находит отражение последовательность четырех этапов, на каждом из которых наибольшую нагрузку несет какой-либо из компонентов мотивации достижения успеха. Первый этап – ознакомительно-мотивирующий, второй этап – личностно-смысловой, третий этап атрибутивно-поведенческий, четвертый – организационно-целевой. В свою очередь цель каждого из этапов ориентирована на формирование определенного компонента мотивации достижения успеха.

Первый этап предполагает формирование информационно-мотивирующего компонента. Изменение представлений на уровне имеющейся информации и существующих знаний является самым первым и необходимым этапом развития мотивации достижения. Получение информации о мотивации достижения успеха, раскрытие ее психологических детерминант развития, расширение кругозора, ознакомление с множеством вариантов успешного достижения цели является изначальным условием включения индивида в деятельность достижения.

Целью второго этапа является формирование когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. Реализация заданной цели возможна через формирование системы знаний о себе,

системы переживания своих успехов и неудач. Так, мы предполагаем развитие навыков самоанализа, самопознания, выявление и осознание отдельных сторон своей личности. Программа этого блока способствует принятию своих слабых и сильных сторон личности, раскрытию своего потенциала, повышению уровня самооценки, развитию навыков самоподдержки, самоорганизации и преодоления как личностных, так и профессиональных проблем. А эмоциональное переживание и аффективная окраска ситуаций достижения успеха и столкновения с неудачей обеспечивают установление сети более сильных ассоциаций, способствующих доминированию и большей привлекательности успеха по сравнению с неудачей, соответственно и предпочтение мотива достижения успеха мотиву избегания неудач. Тем самым четко дифференцируются привлекательность успеха и неудачи. Осуществление поведенческого компонента на данном этапе предполагает формирование поведения в ситуации «достижения успеха», задающей четкие целевые ориентиры деятельности, прогнозирующие успех, так как опережающая информация о безысходности действий в одном направлении и о вероятном успехе в другом, существенно облегчает поиск пути достижения цели, делает поиск «эвристическим» (В.Г. Асеев, Л.М. Фридман, Х. Хекхаузен). Ситуация «достижения успеха» предполагает создание условий для осознания студентами при достижении значимых результатов радости успеха, ведущей к формированию внутренней и внешней положительной мотивации.

Целью третьего этапа является формирование эмоционально-регулятивного компонента, через ситуацию «постановки себя на место другого», задающий характер психологического сопровождения, и профессионально-технологического компонента личности в ситуации «преодоления препятствия», задающий проблемный характер развития, т.к. мы полагаем, что формирование информационной, коммуникативной, технологической компетенции, составляющих профессионально-технологический компонент, происходит при столкновении с проблемой. Так, упражнения, используемые на этом этапе, способствуют раскрытию эмоционального потенциала, развитию интернальности, эмоциональной саморегуляции, самоорганизации, самодисциплины, пониманию состояния окружающих, а также развитию у студентов системы навыков и умений коммуникативной компетентности, умению воспринимать и производить коммуникативные сигналы (вербальные, невербальные, паралингвистические).

Целью четвертого этапа является формирование стратегически-технологического компонента личности. Так, в рамках осуществления «организационно-целевого» блока необходимо сформировать и отрабо-

тать приемы целесообразности, развить навыки осознанной постановки цели, саморуководства, самопоследовательности, а также развить и закрепить стратегию поведения, направленного на достижение успеха. В данном случае необходимо установить четкую взаимосвязь и взаимообусловленность между данными внутренними обстоятельствами и их внешними проявлениями в поведении индивида. Полученные изменения мотивации достижения в сторону укрепления мотива достижения успеха, сформированная активная жизненная позиция индивида, высокий уровень регуляции своих действий и модель поведения, ориентированная на достижение, закрепляются в условиях деятельности, для того чтобы стать доминирующей жизненной стратегией человека [3].

Следовательно, процесс развития мотивации достижения успеха необходимо рассматривать как специально организованную деятельность, носящую поэтапный систематический характер: во-первых, предполагающую оптимизацию мотивации достижения и взаимосвязанных с ней характеристик личности; во-вторых, формирование системы представлений о достижении успеха и об успешности; в-третьих, осознание личной ответственности за свои поступки и действия; в-четвертых, повышение активности субъектов в ходе выполняемой деятельности и в отношении ситуаций достижения успеха.

Таким образом, в разработку модели развития мотивации достижения успеха у студентов включено проектирование всех его компонентов: целей, содержания, развивающих средств, ожидаемых результатов. Они представляют собой статичный инвариант процесса, динамику которого отражают изменения взаимосвязей психологических детерминант на всех прогнозируемых этапах процесса развития мотивации достижения успеха.

Библиографический список

1. *Андреев, В.И.* Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 2 изд. – 608 с.
2. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – С. 375-394.
3. *Куприна, М.В.* Мотив достижения в структуре креативной личности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Куприна. – Сахалин: СГУ, 2004. – 24 с.
4. *Столин, В.В.* Проблема самосознания личности с позиции теории деятельности А.Н. Леонтьева [Текст] / В.В. Столин // В сб.: А.Н. Леонтьев и современная психология; под ред. А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, О.В. Овчинниковой. – М.: Изд-во Московского университета, 1983. – С. 222-231.