Л.В. Мищенко,
Е.Г. Арутюнова

Специфика пологендерных структур интегральной индивидуальности старших школьников с низким уровнем социальной активности

Экспериментальное исследование проводится в 2009-2010 уч.г. на базе нескольких школ г. Кисловодска. Всего в эксперименте приняло участие 150 старшеклассников в возрасте 15-16 лет (из них 73 юноши и 77 девушек).

Испытуемые были разделены на группы с высоким и низким уровнями социальной активности на основе результатов методик: К Шварцландера «Изучение уровня притязаний с помощью психодинамической шкалы К. Шварцландера»; А.М. Прихожан «Изучение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан», А. Реана «Изучение мотивации успеха и боязни неудач с помощью опросника А. Реана» и методики диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

В основу изучения структур интегральной индивидуальности положено раскрытие взаимосвязей свойств нейродинамического, психодинамического, личностного и социально-психологического уровней. На нейродинамическом уровне интегральной индивидуальности (ИИ) с помощью методики А.И. Щебетенко мы диагностировали основные свойства нервной системы: силу процессов возбуждения, торможения, подвижность нервных процессов и уравновешенность нервных процессов. На психодинамическом уровне ИИ с помощью методики Д.Моудсли мы диагностировали следующие свойства темперамента: тревожность, ригидность, экстравертированность. Для выявления скоростно-темповых характеристик моторных действий использовали методику А.И. Крупнова. На личностном уровне ИИ мы диагностировали уровень субъективного контроля личности с помощью методики УСК Е.Ф.Бажина, Е.Голынкина. Мы диагностировали общую интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений, интернальность в области производственных отношений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в области здоровья и болезни. На социально-психологическом уровне ИИ с помощью методики К.Томаса мы исследовали социально-психологические свойства: соперничество, сотрудничество, компромисс, избежание, приспособление для определения способа реагирования на конфликтные ситуации.

С помощью t-критерия Стьюдента, дискриминантного, корреляционного и факторного анализов мы провели поэлементный и интегральный сравнительный анализ пологендерных портретов индивидуальности старшеклассников с высоким и низким уровнем социальной активности.

По результатам поэлементного анализа (t-критерий Стьюдента), в группе с низким уровнем социальной активности обнаружено 7 статистически значимых различий из 20 возможных, что составляет 35%. В группе с высоком уровнем социальной активности обнаружено 5 статистически значимых различий из 20 возможных, что составляет 25%.

Дискриминантный анализ показал, что в группе старшеклассников с низким уровнем социальной активности по комплексным показателям четырех уровней ИИ в отдельности между мальчиками и девочками различия обнаружились на нейродинамическом, психодинамическом и социально-психологическом уровнях: у девочек показатель социально-психологического уровня выше, а у мальчиков выше комплексные показатели нейродинамического и психодинамического уровней. Пологендерные различия были также обнаружены по интегральному показателю низших уровней интегральной индивидуальности: у мальчиков он выше. По общему интегральному показателю были также обнаружены различия между мальчиками и девочками.

В группе старшеклассников с высоким уровнем социальной активности, по комплексным показателям четырех уровней ИИ в отдельности между мальчиками и девочками различия обнаружились только на социально-психологическом уровне. По интегральному показателю низших уровней интегральной индивидуальности в отдельности и высших уровней в отдельности между мальчиками и девочками не были выявлены статистически значимые различия. Различий также не было обнаружено по комплексному показателю всех уровней.

Вероятно, эта особенность подтверждает в некоторой степени выявленную ранее. Высокий уровень социальной активности у старшеклассников практически стирает пологендерные различия. Низкий уровень социальной активности стимулирует проявление пологендерных различий. Вероятно, стремление к активной жизненной позиции сближает пути развития индивидуальностей мальчиков и девочек и способствует утрате пологендерной уникальности. Специфика образа жизни старшеклассники из другой группы способствует четкому проявлению пологендерных особенностей в структуре интегральной индивидуальности.

Корреляционный анализ пологендерных структур интегральной индивидуальности старших школьников позволил нам провести внутри-

уровневый и межуровневый анализы интегральной индивидуальности мальчиков и девочек. Внутриуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности выражает суть нейродинамического, психодинамического, личностного и социально-психологического уровней порознь, т.е. выявляет причинно-следственные взаимозависимости между свойствами индивидуальности внутри каждого уровня. Межуровневый корреляционный анализ гендерных структур интегральной индивидуальности школьников 15-16 лет обеих групп проводился с целью получения общей картины разноуровневых связей интегральной индивидуальности мальчиков и девочек и с целью раскрытия характера разноуровневых связей интегральной индивидуальности мальчиков и девочек.

Внутриуровневый анализ корреляций в структурах индивидуальности мальчиков и девочек группы с низким уровнем социальной активности показал, что плотность внутриуровневых связей ИИ девочек составляет 23%, в то время как у мальчиков – 26%. Следует отметить, что различия в плотности корреляционных связей у мальчиков и девочек наблюдается в основном на природных уровнях (нейродинамическом и психодинамическом), на высших уровнях эта разница незначительна.

В группе с высоким уровнем социальной активности плотность внутриуровневых связей практически не различается: у мальчиков – 28,7, у девочек – 29%.

Межуровневый анализ корреляций в структурах индивидуальности мальчиков и девочек группы с высоким уровнем социальной активности позволил утверждать, что межуровневая структура ИИ девочек несколько более уплотнена и упорядочена, чем у мальчиков, но разница эта несущественна. Высокая социальная активность о подготовленности ко взрослой жизни, они легко адаптируются к изменениям требований окружающей среды благодаря высокой пластичности структуры интегральной индивидуальности, определяемой хорошо развитыми много-многозначными зависимостями, объединяющими все уровни интегральной индивидуальности.

Межуровневый анализ корреляций позволил утверждать, что межуровневая структура ИИ девочек группы с низким уровнем социальной активности более уплотнена и упорядочена, чем у мальчиков. У девочек общая межуровневая плотность составляет 36%, а у мальчиков – 29%. У девочек межуровневая структура в большей степени представлена гибкими много-многозначными зависимостями. Низкая социальная активность является причиной несформированности жизненных целей школьников, невысокой пластичностью их структуры интегральной индивидуальности вследствие неразвитости облических связей на низших уровнях. Все это говорит о низкой приспособительной способ-

ности в деятельности школьников с низкой социальной активностью и необходимости оказания педагогической и психологической помощи в развитии индивидуальности данных юношей и девушек.

Факторный анализ пологендерных структур ИИ групп с высокой и низкой социальной активностью продемонстрировал общее и различное в факторных структурах мальчиков и девочек.

По средней величине насыщенности факторов мы наблюдаем существенную разницу на низших уровнях у мальчиков и девочек в группе с низким уровнем социальной активности. Максимальная средняя насыщенность факторными весами у мальчиков приходится на нейродинамический уровень, у девочек наибольшей приспособительной значимостью обладает психодинамический уровень.

В группе с высоким уровнем социальной активности мы наблюдаем довольно высокую разницу в степени насыщенности факторными весами структур индивидуальности мальчиков и девочек. Максимальная средняя насыщенность факторными весами у мальчиков приходится на психодинамический уровень, у девочек ведущим уровнем в формировании структур интегральной индивидуальности является социально-психологический уровень.

По степени наполняемости факторов мы наблюдаем различия в факторных структурах мальчиков и девочек в группе с низким уровнем социальной активности. У девочек наблюдается больше полных факторов, что говорит о большей гармоничности их интегральной индивидуальности. В группе с высоким уровнем социальной активности по этому параметру различий нет, у мальчиков и девочек были выделены по четыре полных фактора, что говорит о высоком уровне развития их индивидуальности.

По характеру межфакторных связей, которые или ограничивают возможности человека (ортогональные) или увеличивают гибкость и пластичность его приспособления к жизненным реалиям и изменяющимся условиям объективной ситуации (облические), мы обнаруживаем следующее. Превалирование облических над ортогональными связями мы наблюдаем в группе с высоким уровнем социальной активности, но у девочек облических связей больше, а ортогональных меньше, чем у мальчиков. В группе с низкой социальной активностью количество ортогональных зависимостей превышает количество облических и у мальчиков и у девочек, у девочек мы наблюдаем немного большее количество ортогональных зависимостей по сравнению с мальчиками, но и облических связей у девочек больше, чем у мальчиков. Большое число ортогональных связей и слабо развитые облические являются причи-

ной сокращения приспособительного эффекта, уменьшения функции компенсации в структуре интегральной индивидуальности школьников, удаленных от идеала.

В результате можно сделать некоторые выводы:

1.Уникальность пологендерных структур интегральной индивидуальности старших школьников обеспечивается благодаря взаимно компенсирующей взаимосвязи комплекса свойств индивидуальностей юношей и девушек. Различия в пологендерных структурах интегральной индивидуальности не дают никаких преимуществ в социальной ценности ни юношам, ни девушкам. Они лишь еще раз подчеркивают уникальность пологендерных структур интегральной индивидуальности в конкретной социальной ситуации.

2. Гендерные структуры индивидуальности старшеклассников вариативны и зависят от условий и характера взаимодействия внутренних и внешних условий, от диалектического единства объективного и субъективного, от интегрального соотношения основных тенденций развития индивидуальности.

3. Развитие гендерных структур интегральной индивидуальности старших школьников зависит от многих факторов и условий функционирования индивидуальности, способов, средств и механизмов ее формирования. В зависимости от возраста, пола, субъективных условий и объективной ситуации развития пологендерные структуры интегральной индивидуальности переходят из одного уникального образования в другое.

Библиографический список

1. *Андреева,* И.Н. Способности эмоционального интеллекта: гендерные различия [Текст] / И.Н. Андреева // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: Материалы международной научно-практической конференции, 13-14 апреля 2007 г. – Ч.1– СПб, 2007. – С.12-15.
2. *Белоус, В.В.* Введение в психологию полиморфной индивидуальности [Текст] / В.В. Белоус. – М. – Пятигорск: РАО – ПГЛУ, 2005. – 236 с.
3. *Мищенко, Л.В.* Специфика гендерных структур индивидуальности старшеклассников [Текст] / Л.В. Мищенко // Материалы I Международной конференции «Развитие современной интегративной психологии индивидуальности», посвященной 110-летию со дня рождения В.С. Мерлина.- Часть VШ.- Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С. 125-132.
4. *Мищенко, Л.В.* Целостный подход к исследованию гендерных структур индивидуальности [Текст] / Л.В. Мищенко // Известия Южного федерального университета. – 2008. – №3. – С.169-175.
5. *Mayer, J.D.* Emotional intelligence information [Electronic resourse] / J.D.Mayer. – 2005. Mode of access: http://www.unh.edu/emotional_intelligence. html.
6. *Thompson, E.H., Jr., & Pleck, J.H.* The structure of male role norms. American Behavioral Scientist. – 1986. – № 29. – P. 531-543.