

Информационные технологии как среда профессионального образования

Важной задачей преподавателей вузов является востребованность их выпускников на рынке труда, этому способствует практическое освоение студентами экономических специальностей программных продуктов фирмы «1С: Предприятие» и других программных продуктов профессионально-функционального назначения (финансовых, бухгалтерских, менеджерских).

Информационная технология – одна из важнейших составляющих процесса использования информационных ресурсов в обучении студентов вуза. К настоящему времени она прошла несколько эволюционных этапов, смена которых определялась главным образом развитием научно-технического прогресса.

Применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии и, как следствие, изменение ее названия за счет присоединения прилагательного «новая», которое подчеркивает скорее новаторский, а не эволюционный характер этой технологии. Ее внедрение является новаторским актом в том смысле, что она существенно изменяет содержание различных видов деятельности, в том числе образовательной.

Возрастающие требования к качеству знаний выпускников высших учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс. Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере экономики и финансов. Достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без овладения методами информационно-компьютерных технологий. Как показывает практика, большинство пользователей уже не представляет себе, как бы они выполняли свою работу, с которой прекрасно справлялись раньше, без продуктов фирмы «1С: Предприятие». В на-

стоящее время все большее распространение, как в производстве, так и в документообороте предприятий находит программное обеспечение фирмы «1С», все шире становится перечень охватываемых ею задач. Постоянно растут объем и сложность обрабатываемой информации, требуются все новые и новые виды ее представления.

Все это требует от вузов адаптации к новым условиям, преодоления возникающих противоречий в экономическом, научно-техническом и учебном процессах. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров. Фирма «1С: Предприятие» способствует учебным заведениям в решении поставленных задач: предоставляются ценовые льготы при приобретении программных продуктов, обеспечивается бесплатное или льготное обновление приобретенного программного обеспечения, ежегодно проводятся конференции, роль которых трудно переоценить. Преподаватели получают сильнейший толчок для дальнейшего профессионального роста. Обмен опытом с коллегами во время таких встреч бесценен. Каждая такая конференция – это новый виток в формировании профессионализма преподавателей и, как следствие, студентов экономических специальностей. Преподаватели – представители вузов имеют возможность сравнить уровень преподавания в своем вузе с уровнем в других вузах страны.

Не секрет, что навыки работы с модулями «1С: Предприятие» зачастую помогают выпускникам экономических специальностей в трудоустройстве. Приобрести уверенность в своих силах нашим выпускникам способствует стажировка на условном предприятии на базе деловой игры «1С: Учебное предприятие».

В рамках статистического исследования был проведен эксперимент по контролю трудоустройства выпускников. Констатирующий эксперимент зафиксировал уровень и диапазон трудоустройства выпускников экономического факультета, когда преподавание информационных технологий «1С» не было включено в основные учебные курсы. Затем была проведена констатация трудоустройства выпускников, при обучении которых работа с модулями «1С: Предприятие» осуществлялась в рамках стандартных учебных дисциплин («Информационные системы в экономике», «Информационные технологии в бухгалтерском учете» и др.)

	Трудоустройство на государственных предприятиях	Трудоустройство на частных предприятиях	Организация собственного дела	Трудоустройство по специальности	Нетрудоустроенные выпускники
ЭГ	5%	50%	15%	30%	0%
КГ	5%	30%	10%	50%	5%

Студенты экспериментальной группы работали в системе «1С: Предприятие» в течение последнего года обучения систематически (включая стажировку на условном предприятии и самостоятельную работу), в отличие от студентов контрольной группы этих же специальностей, которые занимались в системе «1С: Предприятие» эпизодически в рамках разных дисциплин и стажировку не проходили. В экспериментальной системе разбиение курса на модули и последовательность их изучения осуществлялись в зависимости от специальности. При этом изучение модулей «1С: Предприятие» было направлено не столько на освоение их средств, сколько на их использование в том или ином виде деятельности, что позволяло формировать тот или иной уровень профессионализма и способствовало усвоению знаний. При этом формирование профессионализма осуществлялось непрерывно: вначале изучались модули, направленные в основном на развитие общего (базового) уровня; затем, опираясь на сформированный базовый уровень, студенты переходили к изучению модулей, направленных на развитие профессионального уровня, причем на этом этапе, укреплялись знания, умения, навыки базового уровня; развитие высшего (логического) уровня происходило при изучении всех модулей на протяжении всего процесса обучения.

В экспериментальной группе при изучении модулей «1С: Предприятие» постоянно проводилась связь с общепрофессиональными дисциплинами, причем выбор последовательности изучаемых модулей был согласован с уровнем профессиональной подготовки студентов, что способствовало развитию профессионального уровня.

Для получения и отработки глубоких и профессионально востребованных знаний, устойчивых навыков работы в сфере информационных технологий, мотивации к дальнейшему самообучению необходима устойчивая связь производства и обучения. Такая связь (в контексте использования программных продуктов «1С: Предприятие») позволяет своевременно корректировать учебные планы, расставлять обоснованные акценты в обучении и воспитании будущих экономистов, выпускать дееспособных и востребованных производством специалистов.

Для решения обозначенных в этом исследовании задач необходима согласованная работа всего педагогического коллектива, ориентирование преподавателей не только на достижение успехов в обучении отдельным информационным дисциплинам, но и на согласованную работу и тесную взаимосвязь между различными учебными циклами и кафедрами.

На наш взгляд, очень доказательной является разница в уровне и диапазоне трудоустройства выпускников контрольной и экспериментальной групп.

Вывод очевиден: умение работать в системе «1С: Предприятие» расширяет диапазон трудоустройства выпускника, стажировка на условном предприятии дает представление о реальном документообороте предприятия, часы самостоятельной работы в системе «1С» позволяют приобрести производственные навыки, что приносит уверенность в своих силах, а следовательно, повышает профессионализм экономиста и его конкурентоспособность на рынке труда.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что к концу эксперимента студенты экспериментальной группы характеризуются более развитым профессиональным уровнем, по сравнению со студентами контрольной группы. Этому способствовала экспериментальная система организации и внедрения новых информационных технологий «1С» в учебный процесс. В ходе подобных мероприятий систематизируется сделанное, осмысливается достигнутое, определяется стратегия дальнейшего развития и в определенной степени координируется процесс обучения.

Библиографический список

1. Писаренко Е.А. Новые тенденции в использовании информационных технологий в обучении студентов // Университетские чтения-2017. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск, 2017. С. 48-52.
2. Писаренко Е.А. Практические аспекты разработки электронных учебников // Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2016.
3. Козлов В.А. Автоматизированная тестирующе-обучающая система // Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 1 (34). С. 418-424.
4. Склярова И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 4 (18). С. 124-130.
5. Воробьев Г.А. Информатизация научно-образовательного процесса в современном вузе // Информационные технологии в гуманитарном образовании. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2009. С. 111-116.
6. Павленко И.И. Информатизация как всеобщий социальный процесс информационного общества и его развивающийся социальный институт // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2010.

№ 4. С. 321-329.

7. Павленко И.И. Информатизация как основа перестройки управления процессами обучения и самообучения в инновационном университете // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2014. № 4 (182). С. 92-98.
8. Воробьев Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции (английский язык, лингвистический вуз): дис. ... канд. пед. наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2004.
9. Воробьев Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета // Высшее образование в России. 2013. № 8-9. С. 59-64.
10. Давыдов Ю.С. Высшее образование: состояние, проблемы, решения // Педагогика. 1997. № 2. С. 61-67.
11. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. 2005. № 7. С. 3-11.