

**Формирование семантической компетенции
в процессе обучения иностранному языку в школе**

Семантическая компетенция как феномен охватывает различные языковые уровни, в том числе лексический и грамматический, включая синтаксический. В статье рассматривается проблема формирования семантической компетенции как компонента коммуникативной компетенции. Автор ставит целью проанализировать существующие подходы к определению семантической компетенции как лингводидактической категории, выявить содержание исследуемого феномена и возможности формирования семантической компетенции в процессе обучения иностранному языку в школе. Части речи рассматриваются не только как носители определенного грамматического значения, но и как явления, обуславливающие восприятие и осмысление индивидом окружающей действительности и характеризующиеся закрепленными функциями в высказывании и тексте. В целом, формирование семантической компетенции учащихся основной школы обеспечивает достижение предметных результатов в области языковой компетенции. В статье делается вывод о целесообразности освоения учащимися возможных способов выражения определенного значения и формирования умений его использовать.

Ключевые слова: семантическая компетенция, иностранный язык, коммуникативная компетенция, семантика, лексическое значение, грамматическое значение, обучение, школа, лексическая компетенция, грамматика, языковая форма, субкомпетенция, коммуникация, часть речи, лингводидактика.

**The semantic competence formation
in the process of a foreign language learning at school**

The phenomenon of semantic competence encompasses different levels of language, including lexical, grammatical and syntactic levels. The article considers the issue of formation of the semantic competence as a component of the communicative competence. The author sets the goal to analyze the existing approaches to the definition of semantic competence as a linguadidactic category, to identify the content of the phenomenon in question and the possibility of formation of the semantic competence in the process of a foreign language learning at school. Parts of speech are considered not only as the carriers of a certain grammatical meaning, but also as the phenomena that condition the perception and comprehension of the reality by the individual and are characterized by fixed functions in the utterance and text. In general, the formation of semantic competence of pupils in comprehensive school provides the achievement

of substantive results in the field of the linguistic competence. The article concludes that it is reasonable to teach pupils of possible ways of expressing a certain lexical meaning and form the skills to use it.

Key words: semantic competence, foreign language, communicative competence, semantics, lexical meaning, grammatical meaning, education, school, lexical competence, grammar, linguistic form, subcompetence, communication, part of speech, linguadidactics.