

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: «Обучение чтению аутентичных текстов учащихся старших классов при несовершенном владении иностранным языком»

Автор ВКР: М.О. Иванов

Научный руководитель ВКР: канд. пед. наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «ПГУ» Р.В. Манагаров

Сведения об организации-заказчике: ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Институт романо-германских языков, информационных и гуманитарных технологий

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью более глубокого изучения проблемы повышения эффективности обучения чтению на иностранном языке в условиях его несовершенного владения

Цель работы – разработка приёмов обучения чтению, направленных на преодоление трудностей, возникающих при изучающем виде чтения в условиях несовершенного владения немецким языком

Задачи:

1. Рассмотреть чтение как вид речевой деятельности; особенности обучения чтению в условиях несовершенного владения иностранным языком на старшем этапе обучения

2. Выявить и обобщить трудности, испытываемые учащимися старших классов базового уровня школы, возникающих в процессе чтения текстов различных жанров/стилей на немецком языке

3. Изучить параметры аутентичных учебных текстов, используемых в старших классах для обучения чтению при несовершенном владении иностранным языком

4. Проанализировать УМК, используемые в 10-11 классах с целью выявления возможностей для обучения просмотровому/поисковому,

изучающему и ознакомительному чтению в условиях несовершенного владения иностранным языком

5. Осуществить отбор дополнительных текстов для чтения, соответствующих тематике старших классов и возрасту учащихся.

6. Разработать приёмы обучения изучающему виду чтения при несовершенном владении иностранным языком.

7. Провести опытное обучение для проверки эффективности разработанных приёмов, предназначенных для обучения изучающему виду чтения на основе разных видов упражнений для предтекстового, текстового и послетекстового этапов.

8. Проанализировать и обобщить результаты опытного обучения

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выявлена специфика обучения чтению учащихся старших классов в условиях несовершенного владения немецким языком;

- выявлена роль изучающего вида чтения, как одного из наиболее востребованных видов чтения на немецком языке при его несовершенном владении, а также расширен спектр специфических умений чтения, лежащих в основе изучающего вида чтения;

- теоретически обоснована целесообразность использования специальных приёмов обучения изучающему виду чтения в описываемых условиях и разработана система предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений в соответствии с разработанными приёмами, которые способствуют: преодолению трудностей, возникающих при чтении текстов на немецком языке в условиях несовершенного владения им; формированию/развитию общих и специфических умений изучающего вида чтения

Практическая значимость исследования состоит в:

- создании системы упражнений для а) обучения изучающему виду чтения в условиях несовершенного владения немецким языком;

- отборе дополнительных текстов для чтения близких в содержательном плане (по тематике, по возрастным особенностям) учащимся старших классов

Результаты исследования: разработанная система упражнений для обучения изучающему виду чтения в условиях несовершенного владения немецким языком

Рекомендации: возможность реализации разработанной системы упражнений для обучения изучающему виду чтения в условиях несовершенного владения немецким языком в старшей школе.