МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Проректор по академической
политике, контролю качества образования и
информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«17» июня 2021 г.

Начальник учебно-методического управления
доцент Ю.П. Дмитриева
«17» июня 2021 г.

Кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История языка (1ИЯ)»

Для направления подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): Английский язык и немецкий язык

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
« 04 » июня 2021 г.

г. Пятигорск 2021 г.

Михайловская И.Н. Рабочая программа дисциплины «История языка 1 (ИЯ)». – Пятигорск: ПГУ, 2021.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Агабекова Р.Г.	Директор, МБОУ «Гимназия № 103», г. Минеральные Воды
2.	Айрапетян Д.М.	Директор, МБОУ «СОШ № 18», г. Пятигорск

1. Цель дисциплины:	изучение процессов формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка с целью формирования у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «История языка (1 ИЯ)» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)**	**Оценочные средства**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Обучающийся анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.	тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, письменный опрос/ устный опрос, публичное выступление (презентация), письменная работа (реферат)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	**2**
Объем дисциплины в академических часах	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	**34,1**
- занятия лекционного типа	**18**
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	**16**
- практическая подготовка	**-**

-промежуточная аттестация по дисциплине	**0,1**
Самостоятельная работа обучающихся	**37,9**
Контроль	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы)	Зачет - 6 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)							
		Тип занятий							
				Занятия семинарского типа					
		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка (*из гр.3*)	Семинары, из них	Практическая подготовка (*из гр.5*)	Практические, из них	Практическая подготовка (*из гр.7*)	Лабораторные, из них	Практическая подготовка (*из гр.9*)
	Семестр 6								
1	Лекция 1. Предмет истории английского языка. Введение в спецфилологию. Древнегерманские языки и их характерные особенности. Германские языки в индоевропейской языковой семье. (Мультимедийная презентация лекции).	2							
2	Лекция 2. Историческая фонетика. Фонетический строй древнеанглийского языка.	2							
3	Лекция 3. Консонантизм древнеанглийского периода. Важнейшие процессы в истории вокалической системы английского языка.	2							
4	Лекция 4. Важнейшие процессы в истории консонантной системы английского языка. Появление новых согласных из вариантов старых согласных.	2							
5	Лекция 5. Историческая грамматика. Морфологический строй древнеанглийского языка. Система имени.	2							

6	Лекция 6. Морфологическая классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Особенности групп сильных глаголов в древнеанглийском.	2							
7	Лекция 7. Историческая грамматика. Общая характеристика слабых глаголов. Неправильные глаголы. Структура существительного в общегерманском. Склонение существительных.	2							
8	Лекция 8. Средний и новый периоды в истории английского языка.	2							
9	Лекция 9. Развитие фонетического строя. Развитие грамматического строя. Развитие словарного состава английского языка.	2							
10	Семинар 1. История сложения национального английского языка. Проблема периодизации. Англосаксонские королевства. Древнеанглийская письменность. Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования.			2					
11	Семинар 2. Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Памятники письменности среднеанглийского периода.			2					
12	Семинар 3. «Борьба» английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Формирование национального языка. Заимствования 17-18 вв. Проблемы нормы. Ранние грамматисты.			2					
13	Семинар 4. Развитие системы фонем английского языка. Общегерманская система. Согласные. Щелевые. Сонанты. Закон Вернера. Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Сдвиг гласных. Исторические основы английской орфографии.			2					

14	Семинар 5. Историческая морфология английского языка. Имя существительное. Германская падежная система. Падежная система древнеанглийского.			2					
15	Семинар 6. Местоимение. Разряды местоимений в древнеанглийском. Разряды местоимений в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.			2					
16	Семинар 7. Прилагательное. Употребление сильных и слабых форм в древнеанглийский период. Наречия. Числительные.			2					
17	Семинар 8. Глагол. Развитие аналитических форм глагола. Развитие неличных форм глагола. Исторический синтаксис английского языка. Словосочетание. Простое предложение. Развитие членов предложения. Сложное предложение.			2					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по темам

Название темы	Содержание	Активные и интерактивные формы проведения занятий
Тема 1. Лекция 1. Предмет истории английского языка. Введение в спецфилологию. Древнегерманские языки и их характерные особенности. Германские языки в индоевропейской языковой семье.	Задачи, содержание, структура курса «История языка» и «Введение в спецфилологию». Периодизация истории английского языка. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя история языка. Связь истории языка и истории народа. Ранние источники сведений о германцах. Классификация древних и современных германских языков.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 2. Лекция 2. Историческая фонетика. Фонетический строй древнеанглийского языка.	Фонетический строй древнеанглийского языка.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)

Тема 3. Лекция 3. Консонантизм древнеанглийского периода. Важнейшие процессы в истории вокалической системы английского языка.	Консонантизм древнеанглийского периода. Важнейшие процессы в истории консонантной системы английского языка. Западногерманское удлинение согласных. Вокалический тип английского языка.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 4. Лекция 4. Важнейшие процессы в истории консонантной системы английского языка. Появление новых согласных из вариантов старых согласных.	Важнейшие процессы в истории консонантной системы английского языка. Появление новых согласных из вариантов старых согласных.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 5. Лекция 5. Историческая грамматика. Морфологический строй древнеанглийского языка. Система имени.	Изменения прилагательного в среднеанглийский период. Развитие наречий. Заимствования нового времени из различных языков. История английской лексикографии.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 6. Лекция 6. Морфологическая классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Особенности групп сильных глаголов в древнеанглийском.	Развитие фонетического строя. Развитие грамматического строя. Развитие словарного состава английского языка.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 7. Лекция 7. Историческая грамматика. Общая характеристика слабых глаголов. Неправильные глаголы. Структура существительного в общегерманском. Склонение существительных.	Историческая грамматика. Общая характеристика слабых глаголов. Неправильные глаголы. Структура существительного в общегерманском. Склонение существительных.	- письменное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 8. Лекция 8. Средний и новый периоды в истории английского языка.	Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Памятники письменности среднеанглийского периода.	- письменное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)

Тема 9. Лекция 9. Развитие фонетического строя. Развитие грамматического строя. Развитие словарного состава английского языка.	«Борьба» английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Формирование национального языка. Заимствования 17-18 вв. Проблемы нормы. Ранние грамматисты.	- письменное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 10. Семинар 1. История сложения национального английского языка. Проблема периодизации. Англосаксонские королевства. Древнеанглийская письменность. Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования.	История сложения национального английского языка.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 11. Семинар 2. Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Памятники письменности среднеанглийского периода.	Лексический состав среднеанглийского. Памятники письменности среднеанглийского периода.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 12. Семинар 3. «Борьба» английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Формирование национального языка. Заимствования 17-18 вв. Проблемы нормы. Ранние грамматисты.	«Борьба» английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Формирование национального языка. Заимствования 17-18 вв. Проблемы нормы. Ранние грамматисты.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 13. Семинар 4. Развитие системы фонем английского языка. Согласные. Щелевые. Сонанты. Закон Вернера. Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Сдвиг гласных. Исторические основы английской орфографии.	Развитие системы фонем английского языка. Исторические основы английской орфографии.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)

Тема 14. Семинар 5. Историческая морфология английского языка. Имя существительное. Германская падежная система. Падежная система древнеанглийского.	Историческая морфология английского языка. Имя существительное. Германская падежная система.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 15. Семинар 6. Местоимение. Разряды местоимений в древнеанглийском. Разряды местоимений в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.	Местоимение. Разряды местоимений в древнеанглийском. Разряды местоимений в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.	- устное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 16. Семинар 7. Прилагательное. Употребление сильных и слабых форм в древнеанглийский период. Наречия. Числительные.	Прилагательное. Употребление сильных и слабых форм в древнеанглийский период. Наречия. Числительные.	- письменное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)
Тема 17. Семинар 8. Глагол. Развитие аналитических форм глагола. Развитие неличных форм глагола. Исторический синтаксис английского языка. Словосочетание. Простое предложение. Развитие членов предложения. Сложное предложение.	Исторический синтаксис английского языка. Словосочетание. Простое предложение. Развитие членов предложения. Сложное предложение.	- письменное сообщение - решение проблемных задач - групповые виды работ («мозговой штурм», дискуссии: направляемая и свободная)

6.2. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

Тема 1. Предмет истории английского языка. Введение в спецфилологию. Древнегерманские языки и их характерные особенности. Германские языки в индоевропейской языковой семье.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 2. Историческая фонетика. Фонетический строй древнеанглийского языка.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

Тема 3. Консонантизм древнеанглийского периода. Важнейшие процессы в истории вокалической системы английского языка.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 4. Важнейшие процессы в истории консонантной системы английского языка. Появление новых согласных из вариантов старых согласных.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 5. Историческая грамматика. Морфологический строй древнеанглийского языка. Система имени.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 6. Морфологическая классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Особенности групп сильных глаголов в древнеанглийском.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 7. Историческая грамматика. Общая характеристика слабых глаголов. Неправильные глаголы. Структура существительного в общегерманском. Склонение существительных.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 8. Средний и новый периоды в истории английского языка.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 9. Развитие фонетического строя. Развитие грамматического строя. Развитие словарного состава английского языка.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 10. История сложения национального английского языка. Проблема периодизации. Англосаксонские королевства. Древнеанглийская	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

письменность. Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования.	
Тема 11. Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Памятники письменности среднеанглийского периода	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 12. «Борьба» английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Формирование национального языка. Заимствования 17-18 вв. Проблемы нормы. Ранние грамматисты.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 13. Развитие системы фонем английского языка. Согласные. Щелевые. Сонанты. Закон Вернера. Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Сдвиг гласных. Исторические основы английской орфографии.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 14. Историческая морфология английского языка. Имя существительное. Германская падежная система. Падежная система древнеанглийского.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 15. Местоимение. Разряды местоимений в древнеанглийском. Разряды местоимений в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 16. Прилагательное. Употребление сильных и слабых форм в древнеанглийский период. Наречия. Числительные.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

Тема 17. Глагол. Развитие аналитических форм глагола. Развитие неличных форм глагола. Исторический синтаксис английского языка. Словосочетание. Простое предложение. Развитие членов предложения. Сложное предложение.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

I. Основная литература
Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. - [Изд. 4-е, испр. и доп.]. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 **Шапошникова, И. В.** История английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта, 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457
II. Дополнительная литература
Иванова, И. П. История английского языка [Текст]. Учебник. Хрестоматия. Словарь / И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. - Санкт-Петербург: Лань, 2001. - 512 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0045-4. **Иванов, А. В.** История германских языков: тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 416 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - студенты магистратуры. - ISBN 978-5-9916-9770-5. URL: http://www.biblio-online.ru/book/75865E15-96B6-48AA-8D9C-AC5F25F0A445 **История языка** и введение в спецфилологию : практикум / сост. А.А. Шагеева. – М. : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 60 с. ISBN 978-5-9765-3274-8 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-7996-2012-7 (Изд-во Урал. ун-та)
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL:http://www.biblioclub.ru Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа (семинары); - текущий контроль; - промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем

для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки данного задания студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания).

Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Этап оценивания	**Виды учебно-познавательной деятельности**	**Оценочные средства**	**Максимальная рейтинговая оценка (%)**
Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- вопросы для устного опроса; - задания для групповой и индивидуальной работы; - тестовые задания	30

Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- вопросы для устного опроса; - задания для групповой и индивидуальной работы; - вопросы для письменного опроса; - тестовые задания	30
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - контрольная работа	- список вопросов для устного опроса; - оценочное задание (контрольная работа)	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	**Рейтинговая оценка**
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Шкала оценивания / **Критерии оценивания**	**0-59% от max рейтинговой оценки контроля**	**60-74% от max рейтинговой оценки контроля**	**75-89% от max рейтинговой оценки контроля**	**90-100% от max рейтинговой оценки контроля**
ЗНАНИЯ - полнота, системность, прочность знаний; - обобщенность знаний	Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний неполное,	Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической	Глубокое и систематичес-кое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по

	учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несуществен-ные ошибки, самостоятель-но исправляемые студентами выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использова-нием сведений из других предметов
УМЕНИЯ - степень самостоятель-	Испытывает значительные затруднения при	Применяет умение (выполняет действие) в	Применяет умение (выполняет действие) на	Свободно применяет умение (выполняет

ности выполнения действия; - осознанность выполнения действия (умения); - логичность и последователь-ность в изложении материала	применении умений (выполнении действий); затрудняется прокомменти-ровать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя; неумение логически корректно и аргументи-ровано излагать материал	знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя); в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя; стремление логически определенно и последовательно изложить материал	практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументиро-ванное изложение материала	действие) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; логически корректное и убедительное изложение материала
ВЛАДЕНИЯ - владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией; - способность решать ситуационные /практические задачи; - владение современными методиками исследования; - способность согласовывать теорию с	Не владеет концептуально-понятийным аппаратом и терминологией; затрудняется при выполнении ситуационных /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов	Испытывает затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных /практических задач используется прежний опыт и не применяются новые методики;	Умело использует концептуально-понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы; способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи. Использует методы исследований в объеме, превышающем обязательный минимум. В	Свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствую-щей научной области; способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использова-нием современных рациональных методик. Использует методы

практическими задачами		студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическим и задачами	основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическим и задачами	исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: Столов - 20 Стульев - 43 Стол-президиум – 1 Трибуна – 1 Оборудование: Системный блок - Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ (инв.№ 110104200791) Системный блок - Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ (инв.№ 110104200791) Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ
Аудитория для проведения занятий семинарского типа	*Описание материально-технической базы учебной аудитории см. в Справке МТО и в Личных кабинетах в разделе Инфраструктура*
Аудитория для самостоятельной работы	*Описание материально-технической базы учебной аудитории см. в Справке МТО и в Личных кабинетах в разделе Инфраструктура*
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	*Описание материально-технической базы учебной аудитории см. в Справке МТО и в Личных кабинетах в разделе Инфраструктура*
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	*Описание материально-технической базы учебной аудитории см. в Справке МТО и в Личных кабинетах в разделе Инфраструктура*

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).