

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы: Формирование грамматических навыков при обучении французскому как второму иностранному.

Автор ВКР: Базаева Ирина Робертовна

Научный руководитель ВКР: Тен Э.Г. - канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания

Актуальность исследования: В настоящее время, когда вопрос становления и развития экономических и культурных контактов и взаимодействия между странами приобрел большую значимость для нашей страны, возрос интерес к изучению и преподаванию молодому поколению иностранных языков. Изучение иностранного языка является ключевым звеном формирования в процессе школьного образования гармоничной, всесторонне развитой личности. Обучение второму иностранному языку в школах соответствует задачам сохранения и поддержки языкового плюрализма. Общая цель преподавания второго иностранного языка как учебного предмета состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Степень научной разработанности проблемы. В настоящее время проблемой преподавания двух иностранных языков посвящены труды многих педагогов, лингвистов и методистов. Изучением и разработкой концептуальных подходов к преподаванию второго иностранного языка занимаются такие известные отечественные педагоги, как Н.В. Барышников, И.Л. Бим, А.В. Щепилова, Н.Д. Гальскова, Н.П. Каменецкая. Анализируют и обобщают в своих исследованиях практический опыт преподавания второго иностранного языка

Б. Чепцова, Л.Н. Ястребова, А.А. Фокина, Д.С. Троепольская, А.П.

Корчагина. Однако, несмотря на достаточное количество теоретических исследований по методике преподавания второго иностранного языка и разнообразие подходов к обучению ему на практике, на сегодняшний день недостаточно проработан весь комплекс организационно-методических проблем на теоретическом и особенно на практическом уровне. К ключевым проблемам преподавания второго иностранного языка в школе является отсутствие в Федеральном государственном образовательном стандарте требований к уровням владения вторым иностранным языком, отсутствие разнообразных и эффективных средств обучения, методическая необоснованность выбора модели и содержания обучения.

Объектом исследования является изучение второго иностранного языка в системе школьного образования.

Предмет исследования – особенности обучения школьников французскому языку как второму иностранному.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в исследовании теоретических и методических аспектов изучения французского языка как второго иностранного в системе школьного образования.

При выполнении ВКР ставились следующие **задачи**:

- 1) изучить психолого-дидактические основы обучения второму иностранному языку;
- 2) рассмотреть и проанализировать методы и приемы обучения второму иностранному языку;
- 3) провести сопоставительный анализ грамматических явлений французского и английского языков в рамках школьной программы;
- 4) разработать грамматические таблицы по формированию грамматических навыков французского языка на базе английского языка.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретическую и методологическую основу ВКР составили труды Н.В. Барышникова, И.Л. Бим, А.В. Щепиловой, Д.С. Троепольской, Н.Г. Галиаскаровой, А.А.

Фокиной, Л.Н. Ястребовой и других выдающихся российских лингводидактов.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Материалы данной ВКР могут использоваться педагогами и студентами, изучающими вопрос преподавания второго иностранного языка в школах, а также как практическое пособие на уроках французского языка как второго после английского.

Результаты исследования включают в себя разработанное методическое пособие, состоящее из различных грамматических таблиц, направленных на формирование грамматических навыков французского языка на базе английского и могут быть использованы в дальнейшем при работе на уроке французского языка для обучения грамматики, а также может быть использовано во время прохождения педагогической практики.