

## РЕФЕРАТ

**Тема выпускной квалификационной работы:** Исторические и современные этапы развития исследования словообразовательных моделей немецкого языка

**Автор ВКР:** Хребтова Мария Анатольевна

**Научный руководитель ВКР:** к.ф.н., доц. Радченко Владимир Иванович

**Сведения об организации заказчике:** кафедра германистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»

**Актуальность темы исследования** определяется непрекращающимся процессом обогащения и изменения словарного состава языка, в том числе и «отмирания» некоторых словоформ, и пополнение состава языка на социально-коммуникативном уровне. Особый подход к решению проблемы, выдвинутой в настоящей ВКР, определяется сравнительным экскурсом в историю возникновения «новых слов» и их обозначений, их сопоставление с прежними словами, появление неологизмов, их семантическая особенность, частичная тематико-понятийная систематизация, изучается стабильность и подвижность «новой» и «старой» лексики, «модные» слова, заимствования сегодняшнего дня и прошлого, длительность их функционирования в свете быстро меняющейся моды на «моду».

**Цель работы** состоит в исследовании возможностей языка в сфере пополнения его лексического потенциала, его дальнейшего функционального распространения, что дает исследователям возможность глубже изучить сферу группирования информации об актуальных «словарных новшествах» прошлого и современных образований лексических единиц или словах, отсутствующих в словарях, но употребляемых в устной речи. О «новых» и «отживших» аббревиатурах, новых понятиях, связанных с научно-техническим, социологическим и духовно-политическим прогрессом в жизни общества.

**Задачи** работы определяются поисками интенсивных словообразовательных моделей и причины исчезновения некоторых лексических единиц из активного употребления и необходимость их замены другими.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования:**

**Теоретическая значимость** работы определяется историческим и современным уровнем изменения и пополнения словарного состава языка.

Это процесс включает следующие этапы:

- возникновение в языке и исчезновение из словарного состава некоторых слов или их повторное «возрождение»;
- заимствование иноязычных слов;
- влияние говоров и диалектов на словарный состав и письменный язык;
- «модные» слова, в том числе призывы, лозунги-однодневки, лексика рекламы и т.п.

**Практическая ценность** ВКР определяется тем, что ее результаты могут быть использованы на занятиях по практическому курсу ПУРП по немецкому языку, лексикологии в типологическом курсе.

**Результаты исследования:** Словообразование и его основные способы и средства свойственны всем частям речи, а своей невидимой слитностью с частями речи принимают их черты, приобретая одновременно и свои специфические вновь образованные черты.

Для существительных и прилагательных характерны практически все присущие структурные типы словосложения.

Для глагола и наречия – сдвиг. В системе каждой части речи получают свое развитие специализированные средства словообразования – аффиксы. Отмечено, что префиксация играет большую роль в словообразовании глагола, а суффиксация – в аналогичном процессе имен прилагательных.

Сравнительно быстрое развитие общества, стремительное развитие компьютерной технологии и компьютеризации придают соответствующий импульс к подъему общественно-политических и духовно-экономических условий жизни социума, в том числе развитие науки, техники, искусства и

спорта. В связи с вышесказанным совершенно очевидно, что феномен языка «оперирует» не только словарным составом, но и другим основным компонентом языка – грамматикой. Грамматизация правил общения заключается в том, что они независимы в каждом конкретном случае от коммуникативной ситуации и семантической значимости каждого конкретного слова в предложении, тексте.

Независимо от собственного значения употребляются имена существительные с предлогами в винительном и дательном падеже, создавая таким образом прецедент изменения первоначального значения связки предлога и имени существительного и придаче ей новой значимости.

Прилагательные получают развитие увеличением групп отглагольных прилагательных, преобразование причастий в имена существительные, образование сложных слов с сопутствующим компонентом – причастием, или присоединением к суффикса к глагольным основам.

**Рекомендации:** Результаты работы могут быть использованы на занятиях по практическому курсу ПКРО по немецкому языку, лексикологии в типологическом курсе «Типология преподавания германских языков».