

Экзистенциальные и духовные основы современной образовательной системы

Сегодня современная образовательная система должна стать главным фактором реализации богатейшего духовно-нравственного потенциала русской традиционной культуры. В этой связи хотелось бы напомнить слова Т. Рузвельта, который писал: «Дать образование и не внушить моральных принципов – значит воспитать еще одну угрозу обществу» [2: 113].

Все больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Мы не должны равнодушно взирать на те негативные процессы, которые влияют на духовно-нравственную жизнь общества, не оценивая и не вырабатывая механизмы воздействия на них.

Модернизация основ современной образовательной системы нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Сложившееся положение требует включения задачи духовно-нравственного формирования и воспитания детей, подростков и молодежи в круг приоритетных Российских проблем, от решения которых напрямую зависит будущее страны.

В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт

осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности.

Сегодня в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. Наиболее ясно обнаруживается философский фундамент в технологиях, в которых его формирование входит в систему целей (например, религиозное воспитание, гуманистическая педагогика и т.д.).

Выделим лишь несколько альтернативных философских основ, наиболее ясно выступающих в концепциях педагогических технологий: материализм и идеализм, диалектика и метафизика, сциентизм и природосообразность, гуманизм и антигуманизм, антропософия и теософия, прагматизм и экзистенциализм.

В российском банке образовательной информации, в учебно-методической литературе, отражено прежде всего диалектико-материалистическое (марксистско-ленинское) философское направление: иное толкование и понимание проблем школьного образования в советский период считалось абсурдным. Между тем, в мировой педагогической науке и практике существует ряд альтернативных подходов к проблемам мироздания,

эффективно решающих задачи всестороннего (нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, физического) развития детей.

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе.

К философии гуманизма примыкают такие направления, как антропософия, педоцентризм, свободное воспитание, природосообразность, неопозитивизм, позитивный экзистенциализм. Идеи гуманизма лежат в основе всех религиозных систем.

Теософия является содержательным фундаментом школ религиозного направления. Теософская гуманистическая парадигма имеет глубокие корни в народной педагогике, достаточно правильно формирует у молодежи представления о добре и зле, добродетельном поведении.

Для антропософии важнее не божественная, а человеческая мудрость. Антропософия ничего общего не имеет ни с фанатическими построениями, ни с сектантством, она преследует цель строго ориентированного мирозерцания, направленного на исследование не материальных, а духовных ценностей, дает ответы на вопросы о смысле, о целях жизни. Близка к антропософии философия педоцентризма.

Педоцентризм – направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условий для развития детей.

Философская концепция экзистенциализма исходит из тезиса «человек есть то, что он сам из себя делает». Представители классического экзистенциализма сводили суть экзистенции, ее нравственный аспект к чувствам и настроениям, имеющим негативный характер (страх, вина, отчаяние), а неоекзистенциалисты берут на вооружение некоторые гуманистические идеи, наделяя экзистенцию такими добродетелями, как

чувство приподнятости, хладнокровие, доверие, надежда и вера в лучшее будущее. Благодаря этим добродетелям, считают они, моральный выбор человека становится сознательным и ясным, выступая важным условием его активного отношения к миру.

Концепция прагматизма исходит из того, что интеллектуальные и нравственные качества личности заложены в ее уникальной природе и их проявление связано прежде всего с индивидуальным опытом человека. Отсюда задачу образования представители прагматизма видят не в формировании определенных моральных качеств, принципов, ценностной ориентации личности, а лишь в количественном росте данных ей от природы способностей, качеств и ее индивидуального опыта как главного условия самореализации.

Ставя достижение успеха главной целью жизни человека, сторонники прагматической концепции воспитания ограничивают успех лишь индивидуальными рамками жизни человека, освобождая его от необходимости ставить перед собой высокие цели, стремиться к общественному идеалу. Современная неопрагматистская философия примиряет противоречие индивидуалистической позиции личности и гуманистической ее ориентации.

Альтернативой гуманистическому направлению являются сциентистско-технократические концепции, рационализм, откровенно антигуманные теории (расовые, националистические и др.). Сциентизм как мировоззренческая ориентация проявляет себя в абсолютизации роли науки и техники в системе культуры человеческого общества. Абсолютизируются стиль и общие методы построения знания, свойственные естественным и точным наукам, которые рассматриваются в качестве парадигмы, образца научного знания вообще. Сциентистские установки выражаются во внешнем подражании точным и техническим наукам: в искусственном применении математической символики, схематизации, теоретизировании, технологизации и технизации.

Альтернативой сциентизму является природосообразность, природосообразие – мировоззрение, исповедующее необходимость учитывать природные задатки человека, опираться на них, а также единство человека с природой, согласованность и гармонию их взаимодействия.

Также в настоящее время педагогической общественностью, интеллигенцией бурно обсуждается вопрос о том, каким быть нравственному образованию, о месте и роли религии в нем.

«Православная Церковь рассматривает функцию образования не только в предоставлении человеку суммы знаний, соответствующей его возрасту и интересам общества, но и в создании условий для духовного становления личности. В соответствии с этим под образованием понимается непрерывный процесс, имеющий корни в прошлом и ведущий в будущее, цель которого – обеспечение связи поколений, передача знаний и традиций и, в конечном итоге, создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития отдельной личности. Христианские духовно-нравственные ценности, закладываемые в процессе образования, составляют фундамент гармоничного развития личности и являются столь же неотъемлемым достоянием народов России, как и памятники материальной культуры» [3: 43].

Прочная и целостная структура, образовательно-воспитательной системы, не может строиться на непрочном фундаменте, лишенном глубокой и взаимопроникающей связи с культурной, исторической, а так же духовной почвой, благодаря которой российский народ стал великим. «В настоящее время, наиболее сложная и важная задача – это выработка новых стратегий воспитания и образования, учитывающих необходимость перестройки системы ценностей. Данная система не достаточно осмыслена, но существенна сама ее постановка, которая требует критического анализа уже привычных и наработанных подходов» [3: 44].

А.А. Остапенко по этому поводу пишет: «Известно, что новации, захватившие школы, привели во многом к разрушению традиционных

школьных устоев, но, с другой стороны, те школы, которые игнорируют новое в педагогике, обречены на отставание, в первую очередь, в уровне образования. Необходим разумный баланс в этом вопросе» [1: 165].

Исходя из данной ситуации, в настоящий момент можно говорить о новых формирующихся традициях православного воспитания и образования, которые используются современными информационными технологиями и соответствуют мировоззренческим установкам современных людей.

Для формирования духовно-нравственной личности, общество должно устремиться навстречу своей Священной традиции. Одновременно сама традиция постепенно пробуждается, демонстрирует сохранность. Не случайно в центре внимания оказываются вопросы восстановления механизмов передачи Традиции новым поколениям. Ведущими в этом деле являются следующие звенья:

- духовно-оправданная система воспитания, образования подрастающих поколений, развитие которой становится ведущим направлением государственной социокультурной политики;

- полноценная деятельность организаций и объединений всех традиционных религий России и, прежде всего, православия;

- доминирование в духовном пространстве страны тех каналов СМИ, художественной продукции, чье содержание выражает смыслы и ценности отечественной культуры;

- благоприятные условия жизни семей, способных обеспечить рост и воспитание детей; тесное взаимодействие родителей с церковными организациями, образовательными учреждениями, СМИ в деле духовного развития молодых поколений.

Только через взаимосвязанную деятельность этих звеньев в российском обществе Священная традиция может быть восстановлена в обновленном и созидательном виде. Вне духовного измерения нельзя подготовить специалиста, способного понять сущность явлений, влияющих на состояние человека и на социальное положение, а можно дать только лишь знания.

В заключение сделаем вывод, что современное образование стремится к тому, чтобы привить личности такие черты духовности, как совесть, достоинство, порядочность, способность сопереживать, испытывать сострадание, проявлять бескорыстие и человеколюбие, осуждать и отвергать жестокость, насилие, стяжательство.

Библиографический список

1. *Остапенко, А.А.* Антиномии как принципы православного воспитания или основания догматической педагогики [Текст] / А.А. Остапенко // Православная культура в современной России. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2005.
2. *Панкова, Т.А.* О становлении нравственных и гражданских позиций школьников [Текст] / Т.А. Панкова // Социологические исследования. – 2002. – № 5.
3. Материалы конференции «Духовно-нравственные ценности современного российского общества» совместного заседания Ученого Совета Института социально-политических исследований РАН и Академии социальных и гуманитарных наук 26 апреля 2002 г.