Е.С. Козенко

2 курс, Институт романо-германских языков,
информационных и гуманитарных технологий
науч. рук. ст. преп. С.Х. Аргашокова

Особенности преподавания английского языка в начальных классах

Популярность английского языка в мире с каждым годом растет. Это обусловлено целым рядом причин: историко-географические, экономическо-политические и социально-культурные. Следовательно, возникает желание изучения данного языка. Иностранный язык включен в школьную программу и на сегодняшний день изучается уже с начальных классов. Безусловно, существует особый подход к преподаванию английского языка для детей младшего школьного возраста.

В возрасте 6/7 лет ребенок вступает в новую стадию социального развития – образование. Учебная деятельность является ведущей на данном этапе развития. В теории интеллектуального развития швейцарского биолога и философа Пиаже этот период назван периодом конкретных операций, когда школьник младших классов уже способен классифицировать объекты по нескольким признакам и упорядочивать их в ряды по одному параметру, а также мыслить логически об объектах и событиях. Происходит развитие долгосрочной памяти. Изучение иностранного языка оптимально начинать в данном возрасте. Однако стоит учитывать малый объем внимания и краткосрочность сосредоточенности, но с возрастом они увеличиваются.

Добиться успеха в обучении детей данного возраста поможет разнообразная деятельность на уроке. При этом она должна быть объединена одной темой. Основа преподавания английского языка в младшем школьном возрасте – игровой метод. Игра может охватывать все аспекты: грамматические, лексические, фонетические и орфографические. В

процессе игры развивается интерес и внимательность детей; моделируются жизненные ситуации; закрепляются знания, умения. Неотъемлемой частью методики преподавания являются словесные методы обучения (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа). Спецификой данных методов является диалог. Учащиеся вынуждены рассуждать, активизировать мышление, анализировать изучаемые факты и явления в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям. Музыка и пение также помогают в изучении иностранного языка. Песня выступает средством отработки и актуализации как уже имеющегося лексического материала, так и нового, ранее не изученного. Песни, как любое поэтическое произведение, часто включают в себя культурные, исторические, географические реалии страны изучаемого языка. Это способствует выработке социокультурной и лингвострановедческой компетенции. Более того, вследствие использования разнообразных или повторяющихся грамматических структур, песня помогает их лучшему усвоению и активизации. Процесс изучения иностранного языка в учебных условиях для детей начальных классов обеспечивает учащихся знаниями и в то же время приносит им радость, так как он направлен на личность ученика. Его реальные потребности и мотивы, социокультурные, индивидуальные программы развития воспринимаются обучаемыми как индивидуальный процесс, зависящий, прежде всего, от них самих. Нужно организовать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован не только на логику и системность предмета усвоения, но и также на развитие личности ученика, его субъективного внутреннего состояния.

Библиографический список

1. Гальская Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2004.
2. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 13.