

Поликультурная образовательная среда как ресурс взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании школьников

В России XXI в. усиливается внимание государства и педагогического сообщества к вопросам взаимодействия школы и семьи в воспитании детей и молодежи в поликультурной образовательной среде. По мнению ученых, педагогов, родителей, политиков, религиозных деятелей это обусловлено рядом факторов, среди которых можно выделить риски, связанные с глобализацией и формированием мирового информационного пространства, в рамках которого у подрастающего поколения формируются новые установки и модели поведения. Кроме того, националистические и экстремистские организации, «удовлетворяющие» запросы подростков на независимость и индивидуальность, предлагают им опаснейшие духовные суррогаты [10]. Вследствие чего дети, не имея достаточного жизненного опыта, общаются к различным субкультурным ценностями, которые отличаются от моральных норм и мировоззренческих позиций с учетом базовых национальных ценностей, одобряемых в России. По мнению ученых Л.Л. Супруновой, Ю.С. Давыдова, глобализация оказывает неоднозначное влияние на культуру и образование. С одной стороны, она объединяет страны и народы в культурно-образовательной деятельности, взаимообогащает их, а с другой – приводит к унификации культур, утрате человеком культурной самобытности, распространению в общественном сознании идей и ценностей, не всегда соответствующих нравственным нормам, принятым у народов Российской Федерации [2: 6].

Эффективным средством решения названных проблем многие по-

литики и исследователи считают создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей [11]. Данные приоритетные задачи государственной политики в области воспитания определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015) [6]. В качестве ведущей задачи РФ в сфере воспитания в названном документе выделено: развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, которая способна реализовать нравственный, интеллектуальный, физический потенциал в современном обществе.

В современном глобальном мире среда любого образовательного учреждения функционирует в рамках взаимодействия нескольких культур: этнической (родной) культуры обучающегося, российской и мировой. В российских школах взаимодействуют дети и взрослые, принадлежащие к различным этническим и конфессиональным группам, ориентирующиеся на различные культурные и социальные ценности. В этом контексте взаимодействие школы и семьи в поликультурной образовательной среде следует рассматривать как важный ресурс повышения эффективности духовно-нравственного воспитания взрослеющего человека на основе ценностей и традиций родной культуры, а также общенациональных ценностей российского государства. Именно поликультурная образовательная среда, представляющая собой совокупность обучающих, воспитательных, коммуникативных, рефлексивных ресурсов и возможностей, позволяющих субъектам взаимодействия успешно решать поставленные задачи в рамках содержания совместной деятельности на основе согласования культурных запросов семьи с базовыми национальными ценностями, одобряемыми большинством населения РФ, способствует развитию потенциальных способностей растущего человека, обогащению его духовного и интеллектуального потенциала, формированию опыта творческой деятельности по преобразованию себя и окружающего мира на гуманных началах [12].

Анализ психологических и педагогических научных источников (Ю. Гарсиа, К. Грант, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова) позволяет считать, что отечественные ученые рассматривают поликультурную образовательную среду как инструмент становления и развития личности обучающегося в условиях культурного многообразия России и мира. Так, К. Грант считает, что в мультикультурной образовательной среде должны создаваться условия для приобщения всех школьников

к культурным ценностям, традициям родной культуры, для вовлечения субъектов образования в продуктивную совместную деятельность по осознанию культурного многообразия как источника развития личности, для обучения детей, имеющих культурные отличия от основной массы учащихся [8: 64-66]. Известный специалист по анализируемой проблеме Ю. Гарсиа обоснованно утверждает, что мультикультурная среда характеризуется тем, что в содержание образования вводится материал, в котором отражается имеющийся у школьников социокультурный опыт, включая культурные и духовные ценности, семейные традиции, что составляет культурный капитал группы, к которой принадлежит обучающийся. Кроме того, в обучении и воспитании следует как можно шире использовать родной язык учащихся, в котором заложен этот культурный капитал. Ученый также полагает, что педагог должен иметь четкое представление о социокультурном контексте развития и социализации ребенка за пределами школы: в семье, ближайшем окружении, в культурной общине для того, чтобы грамотно оказывать ему педагогическую поддержку в самоактуализации и самореализации [9: 122]. Концепции данных зарубежных авторов позволяют в качестве ориентиров рассматривать взаимодействие педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде.

О.В. Гукаленко понимает педагогически организованную среду, как пространство в котором решаются задачи обучения и воспитания с учетом культурных особенностей личности обучающихся и культурного многообразия государства. Ученый теоретически обосновала понятие «поликультурное образовательное пространство», которое характеризует как объективно существующую систему межкультурных социальных, образовательных взаимоотношений, способствующих интериоризации учащимися национальной культуры, формированию общечеловеческих ценностей. Структура поликультурного образовательного пространства представлена автором концепции как взаимодействие следующих основных компонентов: многонациональный коллектив обучающихся; многокультурный состав педагогов; кросскультурный характер педагогического процесса; социокультурная образовательная среда; семья; средства массовой информации; детские, юношеские и подростковые общественные организации [1: 192-193].

А.Н. Джурицкий полагает, что основой поликультурной образовательной среды являются гуманистически осмысленные нравственные, этические, эстетические, культурные нормы, лежащие в основе поликультурного образования и воспитания, отражающие сложную и ди-

намичную систему человеческого бытия, которая условно может быть представлена в виде нескольких групп идеалов и ценностей: общечеловеческих, гражданских, семейных. Ученый считает, что «все они специфически проявляются в определенном педагогическом контексте многонациональных социумов» [3: 26]. По мнению Джуринского, поликультурная среда состоит из различных социальных групп, обладающих особой культурой.

Л.Л. Супрунова рассматривает поликультурную образовательную среду как совокупность культурных, духовных и материальных условий существования и деятельности субъектов педагогического процесса, в которых находят отражение культурное многообразие общества и характер отношений между учителями, учащимися, их родителями, представляющими различные этнические и другие культурные группы. В поликультурной образовательной среде ученый выделяет как общие, инвариантные признаки, характеризующие образовательную среду как педагогическую категорию в целом, так и ее отличительные свойства. В качестве инвариантных компонентов такой среды Л.Л. Супрунова рассматривает: субъекты педагогического процесса, цель и содержание образования, технологическую реализацию поставленной цели, теоретическую и методическую обеспеченность учебно-воспитательной деятельности, материально-технические ресурсы образовательного учреждения, эмоциональный климат в коллективе, стиль общения субъектов педагогического взаимодействия. Особенности поликультурной образовательной среды выражаются, по мнению ученого, в отражении и учете этнического, конфессионального, языкового, социального многообразия современной России и мира в содержании образования и в педагогическом процессе, в проектировании и реализации задач обучения и воспитания на основе имеющихся в семьях воспитательных традиций и базовых национальных ценностей, сложившихся в ходе многовекового развития полиэтничного и поликонфессионального российского государства [5].

Охарактеризованные положения зарубежных и российских ученых дают основание рассматривать поликультурную образовательную среду как совокупность обучающих, воспитательных, коммуникативных, рефлексивных ресурсов и возможностей, позволяющих педагогам и родителям успешно решать поставленные задачи в содержании совместной деятельности на основе согласования культурных запросов семьи с базовыми национальными ценностями, одобряемыми большинством населения РФ.

В целях взаимодействия школы и семьи в поликультурной образо-

вательной среде, сформулированных в концепциях российских ученых, прослеживаются важность координации усилий учителей и родителей для создания благоприятных условий для развития ребенка, необходимость согласованных действий по оказанию ему помощи и поддержки в саморазвитии и самосовершенствовании. Так, ученые И.В. Метлик и Л.Л. Супрунова, занимающиеся теоретическим обоснованием проблем духовно-нравственного воспитания школьников в поликультурной образовательной среде, рассматривают в качестве субъектов взаимодействия не только педагогов и родителей, но и средства массовой информации, неформальные детские и молодежные сообщества, органы власти на государственном и региональном уровнях, религиозные организации, национально-культурные объединения, формальные детские и молодежные группы [4: 66-67; 7: 320].

Таким образом, воспитание, обучение и развитие растущего человека на основе согласования культурных запросов учащихся и их родителей с базовыми национальными ценностями РФ обеспечивают условия для гармоничного духовно-нравственного воспитания личности в поликультурной образовательной среде.

Библиографический список

1. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов-н/Д, 2003. 512 с.
2. Давыдов Ю.С. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. 42 с.
3. Джуринский А.Н. Философский, культурологический и социологический контекст идей поликультурного воспитания в мировой педагогике // Известия Российской академии образования. 2006. № 3. С. 5-35.
4. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. д-ра пед. наук И.В. Метлика. М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. 264 с.
5. Поликультурная образовательная среда как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников // Дидактика языков и культур: проблемы, поиски, решения: коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XX» (11-12 апреля 2018 г.). Пятигорск: ПГУ, 2018. С. 266-273.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://government.ru/media/files> (дата обращения: 30.08.2016).
7. Супрунова Л.Л. Поликультурная образовательная среда как фактор обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко // Известия АПСН-V, ч. 1. М., 2011. С. 319-323.
8. Grant K., Gomez M. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultural / K. Grant, M. Gomez. New Jersey, 2001. 378 p.
9. Garcia E. Student Cultural Diversity / E. Garcia. Understanding and Meeting Challenge, 2002. 455 p.

10. Бабаян А.В. Н.Г. Дебольский о нравственности и нравственном воспитании // Педагогика. 2005. № 2. С. 67-78.
11. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика. 2011. № 4. С. 16-28.
12. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 19-27.