

Предпосылки развития мотивации достижения успеха у детей

Одной из центральных проблем в системе образования является проблема гармоничного развития личности ребенка и для ее решения возникает необходимость изучения мотивации достижения успеха, так как, на наш взгляд, именно развитие мотивации достижения успеха – основное условие формирования гармоничной личности.

В настоящее время в психолого-акмеологических исследованиях изучению данной проблемы уделяется все больше внимания. Ей посвящено большое количество работ, как отечественных (В.Г. Асеев, Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон и др.), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Б. Вайнер, Ф. Хоппе, Д. Мак-Клелланд, А. Маслоу, Г. Мюррей, Х. Хекхаузен и др.). Но несмотря на то, что проблема мотивации достижения успеха стала предметом исследований многих ученых в области психологии и акмеологии, еще недостаточно раскрыты специфика и условия развития этого качества в детском возрасте.

Мотивация достижения успеха определяет стремление ребенка выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свои способности. Принципиально важным является то, что мотивация достижения тесно связана с такими качествами личности,

как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач и т.п.

Исследуя проблему предпосылок мотивации достижения успеха, обратимся к западной психологии, в которой господствуют психоаналитические представления о мотивации поведения. Согласно работам многих психоаналитиков основные мотивы человека формируются в раннем детстве и последующем только проявляются, оставаясь в целом неизменными. В значительной степени под влиянием психоаналитических представлений в конце 50-х годов исследователи мотивации достижения обратились к изучению особенностей семейного воспитания, которые могли бы объяснить существенные индивидуальные различия в степени выраженности мотива достижения [2]. В соответствии с теоретическими представлениями Дж. Аткинсона и Д. Макклелланда этот мотив складывается из противоположных мотивационных тенденций – стремление к успеху и избегание неудач. Высокий уровень достижения означал, что у ребенка доминирует стремление к успеху; низкий уровень мотивации свидетельствовал, напротив, о преобладании у ребенка стремления избегания неудач. Д. Макклеланд, анализируя условия формирования мотива достижения, объединил основные формирующие влияния в четыре группы: формирование синдрома достижения, т.е. преобладание у человека стремления успеха над стремлением избегания неудач; самоанализ; выработка оптимальной тактики целеобразования в конкретных видах поведения и в жизни в целом; межличностная поддержка [4].

Ориентируясь на результаты исследований Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Слостенина, В.А. Якунина, можно сказать, что одними из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности, где мотивация успеха выступает как значимый механизм влияния на развитие личности.

В современной психологии мотивация достижений у детей рассматривается как сложный многокомпонентный и многофазный процесс, в котором задействованы различные (волевые, когнитивные и эмоциональные) составляющие. Очевидно, что мотивация достижения успеха выступает в качестве движущей силы внешней и внутренней активности. Следовательно, формирование мотивации достижения успеха является основным условием становления гармоничной личности ребенка.

Теоретический анализ психологической литературы позволяет

обобщенно представить роль мотивации достижения успеха в процессе формирования гармоничной личности: инициирует и побуждает активность ребенка; организует определенную избирательность познавательной деятельности; опосредует выбор постановки целей, выбор совокупности средств достижения поставленных целей; поддерживает определенный уровень активности, степень ее интенсивности; контролирует и регулирует процесс реализации намерения и систему выбранных моделей его осуществления; корректирует действия и обеспечивает необходимые переключения в ходе осуществления деятельности. В целом мотивация достижения успеха играет важную роль в становлении внутреннего единства, целостности всех сторон личности ребенка: определяет целенаправленный характер деятельности и дает импульсы дальнейшему личностному росту.

Исследуя проблему предпосылок развития мотивации достижения успеха, необходимо рассмотреть развитие мотивов в онтогенезе и их структуру в подростковом возрасте, делая упор на мотив достижения успеха. Основположники мотивации достижения К. Мюррей, Д. МакКлелланд, Дж. Аткинсон акцентировали внимание на формировании мотивов в опыте раннего детства и на их генетических источниках. Эти авторы особо подчеркивали устойчивость мотивов, сформированных в дошкольном детстве, дальнейшему их развитию существенного значения не придавалось. В дошкольном возрасте происходят определение и структурирование системы мотивов, закрепление иерархии мотивов.

Зарубежные исследователи рассматривают семейное воспитание как один из главных социальных факторов развития мотивации достижения. Для экспериментального изучения они выделяли следующие показатели: 1) возраст, в котором от ребенка ожидается независимость и самостоятельность (Winterbottom, 1958; McClelland, 1952); 2) степень позитивного подкрепления, даваемого родителями за достижения ребенка (Crandall, 1960); 3) уровень требовательности родителей в отношении достижений ребенка (Argyle, Robinson, 1962). Матери детей с высоким уровнем мотивации достижения в практике воспитания более интенсивно и открыто выражали позитивные эмоции по поводу успехов своих детей и чаще их хвалили, чем матери детей с низким уровнем мотивации достижения. Вообще, степень эмоциональной близости и сопровождающего ее физического контакта между матерью и ребенком была в целом стабильно выше для детей, обнаруживших в исследовании высокую мотивацию достижений (McClelland). Результаты этих исследований часто носят противоречивый характер в силу различий методологических подходов, целей исследований, возраста испытуемых. По-

этому до сих пор отсутствует ясность в том, какие именно переменные, связанные с воспитанием, оказывают непосредственное влияние на мотивационные параметры [11].

Исследование М. Уинтерботтома [9], проведенное в конце 50-х годов, показало, что родители «стремящихся к успеху» и «избегающих неудач» мальчиков могут предъявлять к ним примерно одинаковые требования, стимулируя самостоятельность, но родители первых вводят это в практику раньше (до 8-летнего возраста), а родители вторых – после достижения детьми 8 лет. Влияние материнского воспитания на особенности мотивации достижения ребенка является опосредованным, т.е. носит неспецифический характер, зависит от принятия ребенком воспитательных воздействий со стороны матери, а также от общей атмосферы семейного воспитания. В возрасте 3-5 лет более сильная и ориентированная на успех мотивация достижения складывается, когда успех поощряется похвалой и расположением родителей или воспитателей. Вместе с тем исследования Х. Хекхаузена показали, что санкции осуждения в ситуации неудачи могут не восприниматься ребенком негативно, если их осуществлять в обстановке дружелюбия и уважения. В сознании 4-5-летнего ребенка реакции родителя на успех или неудачу уже не носят характер простого подкрепления (в смысле вознаграждения или наказания). В случае неудачи не вызовет упреков только сложная и трудоемкая задача, и когда ребенку это становится ясно, ему опосредованно становится известным стандарт требований к нему, т.е. стандарт, по которому оцениваются его успехи. Тогда чрезмерную похвалу за каждую малость он может с огорчением воспринимать как неверие взрослых в его способности и, наоборот, неодобрение при неудаче и отсутствие похвалы при удаче – как высокое мнение о его возможностях [7].

На формирование высокой потребности в достижении влияют степень эмоциональной включенности родителей в дела ребенка, а также окружающая обстановка. Наиболее благоприятной является ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами. Тогда проявляется максимум возможностей для самостоятельной проверки ребенком своих умений и возможностей [12].

Изучение мотивации достижения имеет большое значение в период ее интенсивного развития (9-11 лет). Именно в этом возрасте происходит становление определенного типа атрибуции успехов и неудач, начинается сознательное соотношение между неудачами и причинами их появления. Из глобального понятия «возможности» происходит выделение представления о способностях. Дети овладевают так называемыми

«каузальными схемами компенсации» (возможностью объяснять свои достижения уровнем способностей или количеством приложенных усилий). Мотивация достижения детей 9-11 лет имеет значимые возрастные различия, которые проявляются в степени выраженности мотивов «надежда на успех» и «боязнь неудачи». Младшие подростки имеют более низкие показатели выраженности мотивов «надежда на успех» и «страх социальных последствий» по сравнению детьми младшего школьного возраста. Это одинаково относится как к мальчикам, так и к девочкам, живущим в полных и неполных семьях, как к единственным детям, так и к детям, имеющим братьев и сестер. Матери учащихся средних классов в большей степени склонны к наложению запретов и наказаний, чем матери учащихся начальных классов. Теоретические и эмпирические исследования детско-родительских отношений представлены в трудах А.Я. Варги [1], С.В. Ковалева [3], А.С. Спиваковской [6], Г.Т. Хоментausкаса [8], М.И. Лисиной [4], В.С. Мухиной [5] и др.

Мотивация ребенка в наибольшей степени определяется силой мотива, он стремится удовлетворить свою потребность, часто не придавая значения сложившимся обстоятельствам, не оценивая свои силы и возможности. Взрослый человек, прежде чем взяться за дело, оценивает обстановку, свои способности, вероятность успеха. Следовательно, в структуре мотивации есть относительно постоянные составляющие (мотив достижения) и относительно независимые переменные (ожидание успеха, ценность успеха). Накапливая опыт, человек все точнее оценивает другие мотивации, кроме мотива, и, исходя из них, оценивает свое стремление к успеху [10].

Итак, исследуя онтогенетическое развитие мотивации достижения успеха, в качестве предпосылок ее возникновения и развития можно выделить следующие факторы: 1) умение манипулировать предметами, способность различать степень трудности задач, возможность устанавливать связь между результатами своей деятельности и собственными способностями, обычно появляется в 4-5 лет; 2) необходимость сформированной у ребенка потребности в независимости, для того, чтобы мотивация достижения развивалась дальше; 3) поощрения и наказания родителей – важный фактор в формировании ожиданий, касающихся возможных последствий собственных действий ребенка. Поощрение успехов и теплые взаимоотношения родителей и детей повышают мотивацию достижения успеха; 4) прямая передача детям поведения родителей через научение (идентификация); 5) устойчивость мотива определяется множеством противоречивых факторов, одновременно и беспорядочно действующих на ребенка и на взрослого человека.

Библиографический список

1. Варга А.Я. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания: Изд-во ОГИ; Фонд научн. исследований «Прагматика культуры». 2006. 640 с.
2. Карпова Н.Л. Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1998. 46 с.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 192 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: МПСИ, 2001. 384 с.
5. Мухина В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Воспитание и развитие детей в детском доме. М., 1996. С. 4-15.
6. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). М.: Изд-во МГУ, 1988. 187 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х томах. Пер. с нем. под ред. Б.М. Величковского. М., 1986.
8. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 260 с.
9. Winterbottom M. Childhood training in independence in achievement motivation / M. Winterbottom. Entrepreneurial Environments and the Emergence of Achievement Motivation in Adolescent Males Jonathan H. Turner. - Sociometry, Vol. 33, No. 2 (Jun., 1970), pp. 147-165.
10. Khrebina S.V., Khrebin M.V., Shapovalova M.L., Shcherbakova E.A., Yundin R.N. Psychological correlations of the development of student's readiness for self-realization in the process of professional training // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2019. T. 726. С. 1101-1108.
11. Дубовский Ю.А., Грейдина Н.Л. Коммуникация как объект исследования // В сборнике: Грани гуманитарного образования (идеи, методы, решения). Пятигорск, 1997. С. 135-144.
12. Колинченко И.А. Кросс-культурные исследования морального развития и воспитания детей в психологии // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2015. С. 32-36.