

Формирование профессиональной методической компетенции у студентов-бакалавров

Требования современной системы образования и федеральные государственные образовательные стандарты высшего и общего образования требуют введения в процесс обучения инновационных технологий. Перед высшей школой ставится задача профессиональной подготовки педагогов нового поколения, владеющих инновационными цифровыми технологиями. На сегодняшний день у учителя XXI в. должен быть сформирован целый набор профессиональных компетенций [5; 8].

В п. 3.2 Профессионального стандарта педагога дается следующее определение профессиональной компетенции. Профессиональная компетенция определяется как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач» [4: 8]. Из данного определения следует, что современный учитель должен успешно применять полученные в вузе теоретические лингводидактические и психолого-педагогические знания, первичные умения планирования и организации педагогического процесса, умение педагогического взаимодействия с ученическим коллективом. В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика определены шесть профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники бакалавриата [2]:

- ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
- ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
- ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
- ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
- ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
- ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Следовательно, студенты должны не только овладеть иностранными языками, знать их на высоком уровне и эффективно использовать их в межкультурной коммуникации, но и также владеть теоретическими лингвистическими знаниями. Знание психологических, возрастных особенностей детей разных возрастных групп поможет будущим учителям создать благоприятный психологический климат в ученическом коллективе, найти «ключик» к душе каждого обучаемого путем использования личностно-ориентированного подхода. Умение выйти из трудных ситуаций, быстро найти педагогически верное решение, умение перестроить урок являются необходимыми составляющими профессиональной компетенции. Умение критически оценивать учебную ситуацию или урок иностранного языка, учебники и дополнительную методическую литературу позволит выпускникам избежать ошибок в методической работе, творчески организовывать учебный процесс [6].

Главной целью профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков выступает комплексное формирование методической компетенции, предполагающей владение студентами на достаточно высоком уровне коммуникативно-культурными и методическими уме-

ниями, развитие которых предполагается одновременно и на занятиях по практике речи иностранного языка, и на лекционно-семинарских занятиях по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков». Е.Ю. Никитина, О.Ю.Афанасьева и М.Г.Федотова дают определение методической компетенции и отмечают её комплексный и динамический характер. По их мнению, методическая компетенция «включает в свой состав компоненты психологической, педагогической, социологической, лингвистической природы» [1: 60]. На наш взгляд, приведенная авторами характеристика методической компетенции носит обобщенный вид, который в большей мере отражает в целом профессиональную методическую компетенцию. Представляется целесообразным определить сущность собственно методической компетенции, под которой мы понимаем умения применять на практике методы, приёмы и технологии обучения иностранным языкам.

Анализ профессиональных и образовательных стандартов по направлениям подготовки «Лингвистика» [2] и «Педагогическое образование» [3] показал, что будущие учителя должны по окончании бакалавриата уметь применять в своей профессиональной деятельности образовательные стандарты и программы, использовать современные образовательные технологии, включая современные информационные ресурсы и технологии.

В рамках освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты 4 курса, обучающиеся по профилю «теория и методика преподавания иностранных языков и культур» знакомятся и апробируют на практике как традиционные, так и инновационные технологии. Формирование профессиональной методической компетенции начинается с 3 курса. В пятом семестре студенты изучают нормативно-правовые документы, такие как федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, программы по иностранным языкам, делают методический анализ учебников иностранного языка с позиции определения целей, принципов и методов обучения. В шестом семестре знакомятся с планированием учебного процесса, овладевают технологиями формирования лингвистической (фонетической, грамматической и лексической) компетенции и коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, говорении и письменной речи.

Таким образом, к началу 4 курса студенты уже имеют теоретические представления об общих и частных закономерностях образовательного процесса преподавания иностранных языков. В практическом плане к этому времени студенты уже могут формулировать цели и задачи урока иностранного языка, составлять календарно-тематический план

по выбранному разделу учебника иностранного языка, разрабатывать технологическую карту урока и проектировать фрагменты урока.

Весьма эффективными методами являются метод симуляции, метод кейсов, метод дискуссии и др. Используя метод симуляции студенты, выполняя попеременно роли учителя иностранного языка и учащихся, проигрывают учебные ситуации. Гибкость методического мышления развивает метод кейсов или метод использования ситуаций [7]. Студентам предлагаются различные ситуации из практики преподавания иностранных языков и их задача предложить свои варианты решения нестандартной ситуации. Так, например, студентам предлагается следующая ситуация: «Сегодня на уроке французского языка вы запланировали разучить с вашими учениками песню на французском языке. Когда наступил момент прослушивать запись новой песни на магнитофоне, внезапно отключили электричество. Ваши действия.». Когда студентам озвучиваешь эту ситуацию, то студенты сразу предлагают воспользоваться своими мобильными телефонами. Но и здесь возможна проблема – у мобильного сел аккумулятор. В результате студенты начинают активно генерировать идеи. Задача преподавателя состоит в том, чтобы усложнять ситуацию и провоцировать студентов на поиск новых решений.

Владение современными информационными ресурсами и технологиями является одним из основных требований к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. В этой связи, в седьмом семестре студенты изучают современные инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам. Учебный процесс организован так, чтобы студенты овладели инновационными технологиями.

В ходе лекционных занятий студенты познакомились с различными сервисами для графического и мультимедийного представления информации (облако слов, цифровой рассказ, конструктор кроссвордов, тестов и др.). Также студенты познакомились с мультимедийными программными оболочками eAuthori TurboSite. Это прекрасные конструкторы для создания электронных учебников и пособий. В отличие от обычного учебника, электронный представляет собой компьютерную программу или сайт, созданный в специальной оболочке, содержащий систему интерактивных заданий и наполненный мультимедийным контентом. Так, например, инструментальная оболочка TurboSite(<https://brullworfel.ru/turbosite/>) привлекла студентов простотой использования, кроме того, эта программа бесплатная, интерфейс программы русскоязычный, для ее использования не нужно обладать специальными навыками и знаниями.

ми, не нужно владеть языками программирования, в процессе разработки учебный материал можно редактировать.

Технические возможности TurboSite позволяют наполнить будущий электронный учебник (пособие) аудио- и видеоматериалами, различным иллюстративным материалом (картинки, фото, схемы, таблицы), текстами на иностранном языке, ссылками и разнообразными заданиями, включая и интерактивные. В разработанные электронные пособия студенты прикрепляли контрольно-оценочные задания, которые включали разные виды тестов, кроссворды, задания на составление облака слов. В качестве вступления студенты, используя технологию цифрового повествования, создали фильм-рассказ, в котором они представляют свое пособие, рассказывают о том, чему научатся ученики.

Таким образом, при разработке электронных пособий студенты развивают методическую креативность, овладевая новыми технологиями, и наглядно демонстрируют уровень сформированности профессиональной методической компетенции у студентов-бакалавров, будущих учителей иностранного языка.

Библиографический список

1. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С. 54-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodicheskaya-kompetentsiya-buduschego-uchitya-inostrannogo-yazyka>
1. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)». URL: <http://www.consltant.ru>
1. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
1. Профессиональный стандарт педагога. URL: [https://минобрнауки.РФ./документы/3071/файл/1734/12.05.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.РФ./документы/3071/файл/1734/12.05.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)
2. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. 2005. № 7. С. 3-11.
3. Барышников Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод // Иностранные языки в школе. 2014. № 9. С. 2-9.
4. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 19-27.
5. Барышников Н.В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком // В сборнике: Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях. Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2000. С. 5-13.