

С.К. Осипов, С.В. Парастатов

**История появления ислама
и развитие духовного образования в России до 1917 г.**

История мусульманского образования неразрывно связана с распространением ислама. Показателем развития системы мусульманского образования является уровень культуры мусульман в целом. Получение

знаний и передача их другим поколениям является богоугодным делом в исламе. Центром получения мусульманских знаний испокон веков являются мечети. Мечеть – это место собрания всех мусульман и на протяжении длительного времени при мечетях непрерывно идет образовательный процесс, еженедельно проводятся пятничные проповеди, существуют различные курсы по изучению исламских наук.

Начиная с XVI в., когда Болгария и другие восточные территории были присоединены к Руси, центры мусульманской культуры располагались как в городе, так и в сельской местности, они находились в местах, где компактно проживали мусульмане. Там, где не было мечетей, мусульмане обучали своих детей основам религии на дому. Турецкий путешественник Авлия Челеби писал, что среди кочевых племен существовали в том числе кочевые медресе.

В России медресе постепенно появлялись на Кавказе, в Средней Азии, в Крыму и в Урало-Поволжье. Одно из первых медресе было построено на Кавказе в селении Цахур в XI в. К началу XII в. медресе появились в Дербенте и некоторых селениях Южного Дагестана: «Химейди, Арджил, Курах» [1: 8]. В Самарканде, Коканде и Ташкенте существуют медресе, которые были основаны в XV в.

Методы преподавания богословских наук обуславливались языком преподавания. Богословские науки излагались на арабском языке. Арабский язык это основа мусульманских наук, язык священного писания, ему отводили огромную роль в изучении. Именно поэтому процесс обучения начинался с изучения арабского алфавита, слогов, а затем и целых книг.

На изучение сур Корана, на их толкование, а также изучение богословских наук по разным книгам, в зависимости от сложности текста и его объема, от способностей и прилежания шакирда, уходило по два-три года. Поощрялось стремление шакирдов к самообразованию. Этому способствовало также наличие богатых библиотек при медресе. Ученики изучали книги, привезенные из Сирии, Йемена, Египта, Турции, Индии на арабском, персидском и турецком языках [5: 97].

Известные востоковеды И.Ю. Крачковский, В.В. Бартольд отмечают, что на Кавказе не только переписывали и переводили арабскую литературу, но и создавали собственную литературу на арабском языке. В этом можно было легко убедиться еще в 20-х годах на примере живых носителей арабской литературы из местных народностей Северного Кавказа, главным образом ингушей, аварцев, жителей Дагестана» [2: 62]. Они не только владели литературным арабским языком, но среди них были и те, «кто владел всеми традиционными приемами арабской

классической поэзии, легко пользовались ее формами в своей литературной практике» [2: 68].

По утверждению исследователя Р.М. Мухаметшина, к середине XIX в. в Казанском крае насчитывалось 430 мектебов и 57 медресе, а в Волго- Уральском регионе их было уже 1482. «Через эти учебные заведения проходит почти все мусульманское юношество, здесь формируются не только его религиозные воззрения, но и взгляд на жизнь и окружающий мир» [2: 74].

Постараемся охарактеризовать предметы, по которым велось обучение в мактабах и медресе, опираясь на «Акт частного совещания духовных лиц округа Оренбургского Магометанского Духовного Собрания», состоявшегося в декабре 1913 г.

Основными предметами были Коран, Тафсир и Хадисы. Эти дисциплины изучались на всех ступенях образования, начиная с первого года и до конца обучения. Коран изучался по частям. Седьмую часть Корана содержал «Афтияк» («Одна седьмая»), первой из изучаемых в мактабе книг был также «Иманшарты» («Условия веры»), хадис изучался по книге «Мишкатъ» и по книге Бухари, написанных на арабском языке.

Немаловажной дисциплиной в медресе была история. В мактабах и медресе изучались следующие дисциплины: «Мидхальтарих ислам» (Введение в историю ислама), «Национальная история» (Тарих-милли), «Русская история», «Всеобщая история», «История ислама», «Священная история», «Естественная история: по отделам ботаники, зоологии и геологии» (Тарихи-табиги) [3: 12].

Наряду с этими дисциплинами изучались догматическое богословие и логика. Догматическое богословие преподавали по книге средневекового автора, написанной на арабском языке – «Акаид Насафи». При изучении логики также пользовались книгами средневековых авторов. В их числе наиболее известная книга – «Исагуджи».

Бытует мнение, что методы обучения в медресе и мактабе, которые существовали веками, были слишком просты и примитивны для шакирдов и ограничивали их в получении светских дисциплин. Однако следует признать, что их методы, на ранних исторических этапах были эффективны и способствовали взлету исламской культуры в X-XV вв.

В средневековых медресе курс обучения был устроен весьма разумно и для того периода он отличался прогрессивностью. Согласно исламу, светская и религиозная жизнь неразделимы. В мусульманских учебных заведениях изучались все известные дисциплины. Однако на определенном этапе сложилось мнение, что необходимо изучать только лишь религиозные науки и это привело к тому, что в программе медресе-

се, установленной еще в средневековье, неизменные курсы с течением времени превратились в схоластические дисциплины. К XIX в. исчезла большая часть дисциплин, наблюдался уровень снижения образования среди шакирдов, далеко не все книги изучались в полном объеме.

Традиционная образовательная система в значительной степени исчерпала свои возможности по обучению подрастающего поколения в соответствии с требованиями времени, возникла необходимость коренных изменений. Но все же неоспорима историческая роль этой системы в процессе хранения религиозно-бытовых устоев, становления наций. Религиозные школы ислама превратились в значительные культурно-образовательные центры. Они являлись центром профессиональной подготовки национальной элиты: из мактабов и медресе вышли все известные до революции поэты, писатели, ученые, политики. Из старых, «кадимистских» медресе вышли такие выдающиеся ученые-просветители как Г. Курсави, Ш. Марджани, Г. Баруди, К. Насыри, Р. Фахрутдин, Г. Ильяси, Х. Фаизханов, М. Акмулла и др.

Таким образом, у мусульманских народов России существовала система конфессионального образования, относительно независимая от государства. «Организационно она принадлежала мечети, являлась ее составной частью и осуществляла религиозно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Несмотря на известные недостатки во внутренней организации, в мектебах и медресе длительное время обучались грамоте тысячи детей и являлись основным средством сохранения религии, родного языка, подготовки национальной интеллигенции. В целом они удовлетворяли минимальные культурные потребности и прочно вошли в их быт» [4: 20].

В конце XIX в. начинается процесс преобразований на всех уровнях мусульманских вероучительных школ. Странников нововведений в мусульманских школах, как известно, стали называть джадидистами. Конфессиональные школы нового типа стали называть «джадидскими». Всякие преобразования неизбежно наталкиваются на сопротивление новшествам: не все участники образовательного процесса были готовы к изменениям в устоявшейся системе. Странников старого метода обучения грамоте по слогам стали называть «ысул кадим» (старый метод).

Благодаря нововведениям в джадидских учебных заведениях появились такие новшества, как распределение учащихся по классам, расписания уроков, классные доски и журналы, географические карты, экзамены в конце учебного года, был установлен курс обучения в мактабе – 2 года и был определен возраст поступающих – семь лет и т.п., чего не было в старой школе.

Изменения в конфессиональном образовании были направлены на адаптацию к российским условиям, поэтому реформаторское движение возникло именно в России, но эти целенаправленные преобразования не ломали старую систему, «новометодные» учебные заведения основывались на традициях, опыте и знаниях старой школы, с совершенствованием всего образовательного процесса. Старая и новая школа стали составляющими единой системы национального образования, по этой причине нельзя их противопоставлять. «Отношение джадидизма и кадимизма не сводятся к борьбе нового и старого. Естественно, кадимисты пытались сохранить традиционное мусульманское сообщество, консервативную сущность мусульманской уммы. Однако и джадидизм стремился к сохранению именно мусульманского общества, но в соответствии с новыми реальностями российского общества».

Позитивные изменения в организации и в методиках преподавания в системе конфессионального образования привели к качественным переменам во всех исламских учебных заведениях. На этом этапе мы наблюдаем, как постепенно формируется целостная система образования у мусульман, отдельная от государственной системы, при поверхностном, иногда даже отрицательном взгляде правительства к образованию и просвещению широких слоев населения. В сущности, имели место приспособление к новым условиям жизни, интеграция конфессионального образования в складывавшуюся светскую систему образования.

Особое значение для развития исламского образования имеет III Всероссийский съезд мусульман, проходивший в Нижнем Новгороде 16-20 августа 1906 г. По материалам этого съезда, все духовные мактабы и медресе подлежат ведению Махкама и Исламия (Духовных собраний и Правления), которые устанавливают для них программы согласно требованиям религии и науки, способствуют развитию учебного дела, руководят ежегодными экзаменами и преподаванием в школах. На съезде была выработана отдельная резолюция о мусульманской школе из 33 пунктов. Среди важнейших пунктов резолюции были:

- введение всеобщего обязательного начального обучения «для каждого мусульманского мальчика и девочки» на родном языке с арабским шрифтом, на основе единых требований и программ (под родным языком подразумевался не татарский язык, а единый тюрко-мусульманский язык);
- включение в учебные программы всех медресе светских предметов;
- уравнивание в правах лиц, окончивших конфессиональные

школы и русские средние учебные заведения;

- полное преобразование начальных мусульманских школ и передача руководства этими школами из рук мусульманского духовенства в руки общества;

- отделение функций религиозных деятелей от функций преподавателей;

- обязательное введение русского языка как предмета обучения лишь на второй ступени обучения (5-8 классы).

- Материалы Всероссийского съезда мусульман показывают, что представители интеллигенции, религиозные деятели и педагоги искали пути повышения уровня конфессиональных школ, сохранения сложившейся негосударственной национальной системы образования. Стремилась повысить качество преподавания, выработав единые программы, издавая новые учебники, пособия, при этом сохраняя религиозный характер обучения. Нижегородский съезд имел огромное значение для всей последующей деятельности мусульманских школ, он давал направление в дальнейшей работе. В периодических изданиях, выпускаемых в те годы – в газете «Вақыт», «Казан мохбире», «Баянел-хак», активно обсуждались вопросы, выдвинутые на этом съезде, предлагались пути их решения и реализации. Стремление претворить в жизнь эти задачи звучит и в материалах последующих съездов мусульман. Многочисленные документы и съезды, многократное рассмотрение в них вопросов образования свидетельствуют о серьезном отношении духовенства и преподавателей к поставленным проблемам.

Подводя итог, необходимо заключить, что история развития системы образования мусульман России имеет глубокие корни, свои традиции и огромный многовековой опыт. Эта система складывалась в течение многих столетий, постепенно перерастала в национальную систему образования, происходила интеграция национального образования в российскую систему образования. В процессе коренных преобразований в стране представители интеллигенции, религиозные деятели и педагоги искали пути сохранения сложившейся негосударственной системы образования. Они стремились повысить уровень преподавания, выработав единые программы, издавая новые учебники, учебные пособия, при этом сохраняя религиозный характер обучения.

Мусульманские религиозные учебные заведения бережно сохраняли прогрессивные традиции, развивались, адаптировались к современной жизни. Джадидизм в истории развития исламского религиозного образования является инновацией, которая изменила цели, содержание, организацию образовательного процесса и является основой для раз-

вития современной системы исламского образования. Сегодня, разрабатывая новые методы, формы и структуры в соответствии с нормами и духовными ценностями ислама, мы можем перенять много положительного из тех традиций и существовавшего опыта.

Библиографический список

1. Ярлыкапов А.А. Исламское образование на Северном Кавказе в прошлом и в настоящем // Вестник Евразии. 2013. № 2 (21). С. 8.
2. Мухаметшин Р.М. Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана в XX веке. Казань: Татарское книжное издательство, 2015. С. 62.
3. Акт частного совещания духовных лиц округа Оренбургского Магометанского Духовного Собрания. Уфа: Электр. губернск. типография, 1914. С. 12, 13, 20.
4. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60 – 90 гг. XIX века. М.: «Наука», 2014. С. 20.
5. Парастатов С.В. Союз России и Греции: Факторы за и против. Таганрог: Международная научная конференция «Роль греков в истории России», 2017. С. 96-102.