

**Сформированность  
информационно-коммуникационно-технических  
компетенций старшеклассников**

Человек современного общества должен быть творческим, активно преобразующим действительность на основе нравственных ценностей, способным активно включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющим принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. От выпускника школы требуется не только обладать определенным набором компетенций, но и активно взаимодействовать с окружающим миром, т.е. быть компетентным человеком в современном информационном обществе. Он должен уметь не просто использовать предлагаемые информационные источники, которые, не всегда являются достоверными, подталкивающими к созиданию, творчеству, но и понимать возможности их применения, уметь критически к ним относиться, осмысливать и дозировать для себя информацию, распространяемую СМИ, Интернет – источниками. Также необходимо уметь передать эту информацию другим людям, передать, не искажая смысл, доступными для большинства реципиентов способами. Вышесказанное позволяет убедиться в том, что формирование и развитие информационно-коммуникационно технических (ИКТ) компетенций необходимо для старшеклассников.

Информационно-коммуникационные компетенции, которыми должен владеть старшеклассник, можно определить следующим образом:

- уметь находить пути доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различие форм и способов представления данных в вербальной, графической и числовой формах; знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся данные с различных точек зрения, пользоваться приемами анализа информации;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении различных задач

Диагностика сформированности ИКТ-компетенций учащихся старших классов показывает, что уровень невысок.

При исследовании проблем формирования ИКТ-компетенций в исследованиях М. Зелмана и А.Ю. Уварова выделяются три уровня владения ИКТ-компетенциями:

*базовый* – на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые педагогу для знакомства с компьютерной грамотностью; применение информационно-коммуникационных технологий на

данном уровне минимально (владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);

*технологический* – на данном уровне информационно-коммуникационные технологии становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности оценка потенциала интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.;

*практический* (профессиональный) – на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности.

Исследования, проводимые на экспериментальных площадках Л.Н. Горбуновой и А.М. Семибратова, позволили им выделить четыре уровня ИКТ-компетентности: 1) ИКТ-грамотность, 2) ИКТ-умелость, 3) полная ИКТ, 4) повышенная ИКТ.

Формирование и развитие ИКТ-компетенций, по мнению Н.С. Анисимовой, происходит в результате изучения новых направлений информатики. К этим направлениям относятся:

- телекоммуникации;
- мультимедиа- и гипермедиа- технологии;
- технологии объектно-ориентированного и визуального программирования;
- распределенные вычисления и базы данных.

И.А. Липский для выделения уровней ИКТ-компетенций за основу берет следующие подходы:

- достижение элементарной и функциональной грамотности;
- достижение базового уровня, с наиболее общими способами деятельности;
- достижение профессиональной компетентности, которая позволяет использовать новые инструменты деятельности;
- овладение новой информационной культурой;
- формирование индивидуального информационного менталитета личности.

Достижение элементарной и функциональной грамотности и достижение базового уровня, с наиболее общими способами деятельности – это уровни, которые не предполагают активного преобразования учебной среды, роль учащегося чаще всего пассивная, использование новых инструментов происходит на уровне замещения имеющихся – традиционных.

Начиная с третьей ступени, деятельность старшеклассника преобразует (влияет) учебную среду. Используя новые инструменты, учащиеся корректируют свое отношение к учебным дисциплинам, формируют ценностно-личностные характеристики и изменяет суть своей информационно-операционной деятельности. Начинается процесс самостоятельного развития своих ИКТ-компетенций.

Можно сделать вывод, что практически всеми исследователями уровневое деление ИКТ-компетенций старшеклассников связывается с поэтапным технологической особенностями, дидактической готовности и осознанной потребности.

Диагностика сформированности ИКТ-компетенций учащихся старших классов средней школы показывает, что уровень невысок. Поэтому в современных условиях, чрезвычайно важным становится разработка и внедрение в учебный процесс специальной модели, обеспечивающей формирование у старшеклассников ИКТ-компетенций. Поэтому на первый план выходит проблема выбора способов и методов.

При современной активной смене характера жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее – активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств и способов передачи информации другому человеку.

В этих условиях общеобразовательная школа пока еще не в состоянии самостоятельно сформировать уровень компетентности учеников.

Одним из важных средств решения проблемы формирования и развития ИКТ-компетенции современного старшеклассника является осуществление взаимодействия между высшими учебными заведениями и общеобразовательными школами.

Наибольшую эффективность для формирования и развития ИКТ-компетенции старшеклассников представляет сотруднический тип взаимодействия на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок, гуманизм доброжелательности, доверительности и демократизм взаимоотношений; активность обеих сторон совместно осознанными и принятыми действиями, положительным взаимным влиянием друг на друга, иначе говоря, высоким уровнем развития всех компонентов взаимодействия. Этот процесс своей целью ставит формирование и развития

ИКТ-компетенции и информационной культуры старшекласников. Характерными признаками взаимодействия образовательных школ и высших учебных заведений являются: разнообразная совместная деятельность, коллективное обсуждение основных вопросов, связанных с содержательными компонентами, процессом формирования информационной культуры и развития ИКТ-компетенции старшекласников. Процесс взаимодействия общеобразовательной школы и вуза будет более эффективным, если в его ходе будет проводиться постоянный мониторинг. Мониторинг представляет собой процесс систематического слежения за процессом, данные которого используются для коррекции процесса взаимодействия. Потребность в мониторинговой информации может существовать только тогда, когда она становится полезной не только для школьных администраторов, но и для педагогов, учащихся, их родителей. Таким образом, полезность информации мониторинговых исследований приобретает чрезвычайное значение с двух позиций: полезность с точки зрения потребностей управления (на разных уровнях системы) и полезность с точки зрения потребителей информации – педагогов, учащихся, родителей и социума в целом.

#### ***Библиографический список***

1. Зелман М. Измерение готовности в информационных и коммуникационных технологиях // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2007. № 1.
2. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2009.