

Л.А. Ярошенко

Технология преподавания физической культуры с учётом профессиональной деятельности

В новых условиях повышается социальная значимость образования формировании всесторонне гармоничного развития личности выпускника с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности.

Появление новых профессий на рынке труда определяет потребность в разработке и внедрении программ профессионально-психофизической подготовки (ППФП), соответствующих потребностям будущих специалистов, программ, способствующих не только компенсации недостатка двигательной активности современной молодёжи, но и эффективному воздействию на профессионально важные психофизиологические функции.

Современная профессиональная деятельность требует от человека не только глубоких теоретических знаний, но и необходимой специальной психофизической подготовленности. Поэтому разработка и реализация на практике психофизической модели выпускника вуза, рассчитанной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, являются одной из проблем, от решения которой во многом зависит результат деятельности кафедры физического воспитания.

Основной задачей ППФП является формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию достаточной готовности к успешной профессиональной деятельности.

Для успешной вузовской подготовки специалистов различных отраслей народного хозяйства представляется вполне оправданным психофизический отбор абитуриентов на основе базового перечня требуемых профессионально важных качеств (ПВК).

Задача формирования концептуальных принципов организации управления процессом профессионализации выпускников вузов, исходя из требований не только современного состояния отрасли, но и перспектив её развития, может быть решена только при реализации всей совокупности индивидуальных качеств специалиста. Это служит базой для последовательной профессиональной подготовки и специализации по определённым моделям деятельности.

Для выявления ПВК применительно к той или иной специальности необходимо:

- обосновать основные ПВК и определить чёткие критерии профессиональной подготовленности;
- выделить основные блоки квалификационных характеристик, соответствующие основным этапам деятельности;
- классифицировать их с выделением существенных квалификационных параметров, наличие которых обеспечивает профессиональную деятельность конкретного специалиста.

Профессиональные программы специальности, включающие нормированные ПВК, представляют собой модель специалиста и отражают требование, предъявляемое человеку характером профессиональной деятельности и условиями, соответствующими этой деятельности, и являются основой для осуществления профессиональной подготовки в вузе.

Для профиографирования деятельности специальностей необходимо изучить направленность производственной деятельности, цели и задачи, тяжесть и направленность труда, метеорологические и санитарно-гигиенические условия, профессиональные заболевания и вредное воздействие, психофизиологические функции, профессионально важные физические, психические и личностные качества.

Следующим шагом является выбор видов спорта и упражнений, которые в большей степени способствуют воспитанию ПВК, необходимых в той или иной профессиональной деятельности.

На последующих этапах цели оптимизации профессионально-психофизической готовности (ППФГ) следует обратить внимание на системное применение средств коррекции. При этом нужно учитывать, что каждому специалисту необходима индивидуальная система контроля и коррекция ПВК.

Для достижения конечной цели необходимо создание технологий преподавания физической культуры в вузе, делая акцент на требуемой специальной физической подготовленности. Создание технологий включает в себя уточнение сущности, содержания и структуры физической культуры с позиции обеспечения профессиональной психофизической подготовленности студентов; выявление оптимальных средств и методов, обуславливающих эффективность реализации этой задачи; определение путей целенаправленного воздействия на повышение профессиональной готовности и способов оценки составляющих его уровней, а также методов коррекции ПВК.

Комплексный контроль за количественной и качественной оценками физического состояния студентов требует, чтобы в ходе учебного процесса осуществлялся постоянный мониторинг различных показа-

телей, и, в первую очередь, показателей, оценивающих физическую и психическую работоспособность, функциональное состояние. Целесообразно в технологию преподавания физической культуры включить нормативную часть, связанную с оценкой результатов физической подготовленности студентов.

Такой подход к преподаванию физической культуры в высших учебных заведениях будет содействовать подготовке молодых специалистов.