В.В. Лезина

Методология андрагогики в фокусе научного подхода

Продолжая серию публикаций о методологии андрагогического исследования, методологии образования взрослых, в данной статье рассмотрим методологию андрагогики в фокусе научного подхода. Этот подход интерпретируется как деятельность, направленная на сбор, обобщение и систематизацию объективных знаний о действительности с целью производства научного знания (определение наше). Научный подход сообщает предмету исследования (в ракурсе нашей статьи – методология андрагогической науки) характер знания и деятельности, как его дифференцируют В.В. Краевский [1] и А.М. Новиков [2]. Эти аспекты характеризуют фундаментальную сторону науки вообще, андрагогики, в частности – установку на получение предметного и объективного знания и установку на его приращение. В андрагогике такое знание включает теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

Структура методологии андрагогического знания может быть представлена по аналогии со знанием педагогическим, логико-гносеологическим, мировоззренческим, научно-содержательным, гносеологическим уровнями, выделяемыми В.В. Краевским [1]. Эти уровни соотносятся с *закономерностями, теориями, концепциями, идеями, принципами, подходами, функциями, проблемами, формами, фактами, факторами, категориями, терминологией*.

В число андрагогических закономерностей включим следующие:

- ослабление физиологических функций взрослого человеческого организма, связанное с процессом обучения, компенсируется приобретенным социальным опытом и логичностью мышления;

- с возрастом усиливаются такие способности человека, как словесное общение, индуктивное мышление, арифметические навыки и др.;

- условием долгого сохранения высокого уровня интеллектуального развития взрослого человека является упражняемость;

- основными качествами, характеризующими познавательную деятельность взрослых, являются активность, избирательность, самоорганизация;

- отношение к различным областям знаний определяется общей позицией взрослого человека как субъекта труда, общения и познания (феномен *апперцепции*).

Общепризнанной андрагогической теорией является теория образования взрослых (А.В. Даринский, В.И. Подобед, Е.П. Тонконогая,

Л.Н. Тихонов, А.А. Марон, П.И. Юнацкевич и др.). Она раскрывает принципы, закономерности, условия и механизмы, формы и методы формирования и развития у взрослых граждан качеств субъекта социально-экономической, правовой, гражданской, политической, культурно-образовательной сфер деятельности [9]. В теории образования взрослых определены цели воспитания и обучения граждан в интересах человека, общества и государства, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования взрослых на период до 2025 г. [Там же].

Теорию образования взрослых развивают концепции методологии образования (А.М. Новиков, Д.А. Новиков и др.), инновационного развития образования взрослых в современных условиях (В.В. Горшкова, Т.А. Загривная, В.И. Подобед, Е.П. Тонконогая и др.), управления системой образования взрослых (В.П. Панасюк, С.В. Ким и др.), дополнительного профессионального образования взрослых (В.В. Горшкова, Т.А. Загривная, Ю.М. Ипатов и др.), национально – региональных систем образования взрослых (К.А. Пшенко, П.И. Юнацкевич и др.), непрерывного образования (Н.Д. Никандров, В.А. Чигирев и др.), образования взрослых в сфере семейного воспитания (Н.П. Коваленко и др.), медицинского просвещения в системе образования взрослых (В.Х. Хавинсон, А.Ю. Сувирова и др.), сравнения и сопоставления образования взрослых в разных странах (Н.Г. Лебединская, В.В. Лезина и др.).

Важными андрагогическими идеями являются следующие: ведущая роль индивида в развитии общества и собственной личности, личная свобода и ответственность, самоценность существования, дистанционное образование, духовно-нравственное развитие в процессе образования взрослых и др.

Т.П. Зотова выделила следующие андрагогические принципы: 1) приоритет самостоятельного обучения, 2) кооперативная деятельность (совместная деятельность обучающегося с обучающим, с коллегами по учебе), 3) опора на жизненный опыт обучающегося, 4) индивидуализация обучения (обучающийся создает собственную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели), 5)системность обучения (соответствие целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов), 6) контекстность (с одной стороны, обучение преследует жизненно важные для обучающегося цели, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и сопутствующих пространственных, временных, профессиональных, бытовых

условий), 7) актуализация результатов обучения (безотлагательное применение на практике приобретенных знаний и умений), 8) элективность обучения (предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, места обучения, оценивания результатов), 9) развитие образовательных потребностей, 10) рефлективность (осмысление обучающимся и обучающим вопросов по организации образовательного процесса) [3].

Названные принципы тесно коррелируют с подходами: 1) комплексным, представленным совокупностью предметов или явлений формального, неформального и информального обучения, воспитания и просвещения взрослых, 2) личностным, направленным на удовлетворение личностных потребностей, 3) деятельностным, постулирующим единство сознания и деятельности, 4) логическим, предусматривающим рассмотрение каждого явления, процесса образования взрослых с точки зрения законов логики, 5) качественным, направленным на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого процесса образования взрослых с позиции его эффективности, 6) количественным, направленным на выявление характеристик различных явлений образования взрослых по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.

Функции андрагогического знания включают описание, диагностику, объяснение, прогноз воспитания, обучения, просвещения, профессиональной деятельности и социальной активности взрослых на протяжении всей жизни,

К числу научно значимых проблем андрагогики относятся: приращение ее методологического аппарата и методов образования взрослых, его оптимизация и интенсификация, образование взрослых как социокультурный институт развития человека и общества, развитие мотивационной сферы и самореализация взрослых в образовании, научно-методическое обеспечение формирования единого образовательного пространства государств – участников СНГ в условиях становления образования взрослых, экономическое образование взрослых, развитие непрерывного образования, безотрывная подготовка кадров предприятий и учреждений народного хозяйства, интеграция науки, образования и производства и др.

Формами андрагогического знания являются: 1) положения – мысли, отражающие в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления образования взрослых и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств и явлений, 2) факты – события, явления обучения и просвещения взрослых, их свойства,

отношения и связи, которые определенным способом зафиксированы, зарегистрированы.

Многообразие андрагогических факторов можно свести к блокам общечеловеческого, национального, личностного масштабов. В общечеловеческом плане андрагогика отражает прогрессивное развитие цивилизации, ускорение глобализационных процессов, сопровождающееся демократизацией мирового сообщества, повышение его культурного уровня. В национальном плане андрагогические факторы отождествляются с повышением уровня грамотности, ростом экзистенциального плана граждан, противодействием мистическим учениям, асоциальному поведению, преодолением социальной полярности, развитием культурного уровня и творческого потенциала человека, повышением эффективности труда, увеличением шансов на трудоустройство и др. В личностном плане андрагогические факторы соответствуют поддержанию и обогащению социального, ролевого статуса и профессиональной компетентности человека, самореализации личности в обществе, гармонизации ее и общественных интересов.

Базовыми категориями андрагогики выступают: взрослый (зрелый) человек, образование, обучение, воспитание, просвещение взрослых. Эти и другие понятия формируют терминологический ряд андрагогической науки.

С позиции *деятельности* методология андрагогики отождествляется с научными исследованиями в области образования взрослых, видовое разнообразие которых включает фундаментальные, прикладные и разработки. Фундаментальные исследования имеют своим результатом обобщающие концепции, которые подводят итог теоретических и практических достижений педагогики взрослых или предлагают модели развития андрагогических систем на прогностической основе. Прикладные исследования углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса обучения, воспитания, просвещения и профессиональной деятельности на основе практики. Разработки представляют собой научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные положения обучения, воспитания и просвещения взрослых.

Андрагогическое исследование соотносится с традиционно выделяемыми И.А. Зимней … общефилософским, общенаучным, технологическим, или методическим уровнями. На них рассматриваются следующие когнитивные структуры: *цель, задачи, гипотеза исследования, процесс проектирования (моделирования, конструирования), методы исследования, технология, критерии ее эффективности*. Начальные упомянутые структуры (цель, задачи, гипотеза) формулируются иссле-

дователем и детерминируются определенной им андрагогической проблемой. На последующих остановимся подробнее.

Касательно проектирования мы разделяем мнение В.П. Беспалько о полифункциональности этого процесса [4]. Среди основных функций проектирования выделяются исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная.

Типовое разнообразие проектной работы может быть представлено несколькими вариантами: на уровне политики в области образования взрослых (проектирование системы такого образования), на уровне управления (разработка программ развития образовательных структур), на уровне руководителя (обеспечение конкретными образовательными программами), на уровне педагога (создание учебных пособий и рабочих программ). Представляется исчерпывающей типология проектов, предложенная Е.С.Полат. В ней проекты объединены по определенным признакам: 1) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико – ориентированная), ознакомительно – ориентировочная, 2) предметно – содержательная область: монопроект, межпредметный проект, 3) характер координации проекта: непосредственный, скрытый, 4) характер контактов (среди участников одной группы учреждения, одного учреждения города, региона, страны), 5) количество участников проекта (проекты личностные, парные, групповые), 6) продолжительность выполнения проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные) [5].

Содержание проектной деятельности определяется следующими показателями: решение насущных проблем, повышение качества предоставляемых учреждением образовательных услуг, повышение профессионального уровня педагогов. Многогранны результаты проектной деятельности. Они опосредуются ее характером: предметным, деятельностным, личностным, коммуникативным. Для проектной андрагогической деятельности значимо получение личностного и продуктного результатов. Первый проявляется на уровне изменения поведения взрослых обучаемых, приобретения ими новых знаний, умений, навыков. Второй связан с качеством произведенного проектного продукта. Проектирование сопровождается также освоением педагогическим коллективом дополнительных видов деятельности: прогнозирования, диагностики, планирования, моделирования, конструирования, экспериментальной верификации, рефлексии.

Названные проектные методы дополняются общенаучными и специальными. К общенаучным относятся две группы методов: теорети-

ческие методы обработки эмпирических данных, построения и обоснования научных теорий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.) и эмпирические способы сбора данных, получения и фиксации научных фактов (наблюдение, изучение документов, опрос и др.). К специальным научным методам, которые используются в андрагогике, относятся математические методы, устанавливающие зависимость между явлениями [6].

Результатом андрагогического исследования, мерилом его качества выступает, как правило, авторская технология. Она представляет собой синтез теории и практики в их движении к общественному прогрессу, гуманизации, демократизации. К андрагогическим технологиям могут быть применимы классификации современных образовательных технологий Г.К. Селевко и В.П. Беспалько. По уровню применения, следуя за типологией Г.К. Селевко, могут быть выделены общеандрагогические, частнометодические и локальные технологии, по философской основе – материалистические, научные, гуманистические, по характеру содержания и структуры – светские и религиозные, комплексные, развивающие, монотехнологии [7]. Беря за основу типологию технологий обучения Г.К. Беспалько, к андрагогическим технологиям отнесем классические, с использованием технических средств и учебных пособий, содержащие дифференцированные способы образования, с использованием компьютерных программ, индивидуального обучения по заранее составленной программе [8]. К названным выше добавим когнитивные, репродуктивно-творческие, информационные, задачные, диалогические, креативные, диагностические, коммуникативные, алгоритмические технологии.

К критериям эффективности андрагогической технологии и андрагогического исследования вообще могут быть отнесены разработанность теоретических основ, качественно созданный проект (модель, технология), полнота реализации его замысла, образовательные программы, учебные пособия, их соответствие культурным аналогам, степень новизны, практическая значимость, гуманитарность, внедрение образовательных инноваций, удовлетворенность от их реализации, наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне, синергийный эффект (сплочение исследовательской команды), проявление у участников педагогического творчества, становление социального партнерства.

Резюмируем изложенное: методология андрагогики в фокусе научного подхода являет собой сплав знания и исследовательской деятельности. Оба аспекта располагают собственными ресурсами, обогащающими потенциал андрагогической науки.

Библиографический список

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2 изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2006.
2. Новиков А.М. Методология образования. Изд. 2. М.: Эгвес, 2006.
3. Зотова Т.П. Использование шведского опыта образования взрослых в отечественной педагогической теории и практике: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2006.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. С. 77.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005. 271 с.
6. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2011.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 25-31.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
9. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи: монография. СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009.