

**Формирование языка гражданского общества  
в полилингвальной России**

Изменения политической системы любого государства влекут за собой и изменения в обществе и взаимоотношениях граждан в этом обществе. В России за XX век сменилось три вида политической системы: монархия, коммунистический строй и демократия, и все они привнесли в общество свою особенность. Каждый из них естественным образом

приводил к становлению нового гражданского общества. Так что же такое гражданское общество?

Понятие «гражданское общество» рассматривается в трудах древнегреческих философов и современных ученых не первое тысячелетие и поэтому оно, накапливая в себе разнообразные общечеловеческие ценности, приобрело большую смысловую насыщенность. В связи с тем, что рядовые граждане стали проявлять себя в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества, таких как, экономика, политика, религия, социальная сфера, появилась необходимость практического и теоретического изучения этого термина.

Одним из первых мыслителей, обративших внимание на гражданское общество как на независимый элемент, обычно считается древнегреческий философ Платон (427-347 до н.э.). Он рассуждал о естественных социальных потребностях, которые присущи людям с рождения, о первостепенных добродетелях, таких как мудрость, мужество и «просветленное эмоциональное состояние», об идеальном человеческом обществе. И его жесткая, хотя и непоследовательная, критика государственной власти справедливо наводят на мысли о том, что кроме государственной и политической есть и другие формы жизнедеятельности общества.

В трудах Аристотеля и Цицерона основной упор делается на то, что человек является отдельной ячейкой общества, и должен следовать его законам, и не причинять вреда своим согражданам. По Аристотелю (384-322 до н.э.), гражданин – существо общественное, политическое, а государство – естественный продукт развития общества политических граждан. Наряду с этим Аристотель определял жизнь человека и в других сферах жизнедеятельности общества: экономической, брачно-семейной, духовной, нравственной, научной, религиозной [4].

Николо Макиавелли (1469-1527), отдавая дань времени, считал, что высшим проявлением человеческого духа является государство, а смыслом и счастьем жизни – служение ему. В то же время он полагал, что правитель, имеющий возможность и право управлять подданными с помощью страха и насилия, не будет этим злоупотреблять, не будет нарушать имущественных и личных прав подданных, чтобы не возбудить их ненависть. Таким образом, судя по словам Макиавелли, можно считать, что в это время появлялись зачатки полноценного гражданского общества.

Если сделать выводы из всех вышеперечисленных высказываний ученых, можно заметить, что Платон, Аристотель и Макиавелли как бы рассмотрели в большом сплетении экономических, политических,

социальных и духовных отношений государственно-организованного общества наличие гражданского общества. Они попытались «развести» государство и гражданское общество, показали современникам, что кроме государства, есть нечто самостоятельное, гражданское общество, живущее по своим законам.

Для того, чтобы государство было развитым, его гражданское общество тоже должно быть развитым. Проблема построения гражданского общества в России не может быть решена без параллельного решения проблемы строительства государства.

Накануне и особенно после распада Советского Союза мир оказался в ситуации непредсказуемо стремительных перемен. Можно сказать, что мир получил в результате этого события пятнадцать новых молодых и неопытных, в плане гражданского общества государств, в том числе и Российская Федерация. Новейшая история нашего государства насчитывает всего двадцать с лишним лет. Становление гражданского общества в России в этот период было сложным, так как народ пытался адаптироваться к новым реалиям. А также сложным был и вопрос становления в нашем молодом обществе понятия гражданской позиции. Если взглянуть на это слово с точки зрения этимологии, то можно заметить разницу в интерпретации этой лексемы.

Сейчас можно предположить, что гражданское общество и гражданская позиция в современной демократической России сформировались. Уникальность их развития в нашей стране в том, что на ее территории проживает большое количество различных больших этносов и представителей малочисленных народов. И для того, чтобы малые народы чувствовали себя комфортно и уверенно на территории государства, правительством проводится конструктивная и последовательная политика в этом направлении. Рассматривая языковую коммуникацию в полилингвальном обществе, ее представляют как континуум, который делится на сферы общения, совпадающие со сферами социального взаимодействия. И здесь проходит разделение на сферы общения. Во-первых, это общегосударственное и общезначеское общение, а во-вторых, бытовое и повседневное.

Итак, каков же процесс становления языка гражданского общества в нашей многонациональной стране?

Процесс становления языка гражданского общества в Российской Федерации совсем нелегкий. Построение справедливой языковой политики является основной задачей, и особенностью этой политики выступает стремление сохранить родной язык и культуру народа, а также адаптировать его к новым современным реалиям. Учитывая важность

языковой среды, его функционирование и необходимость речевой культуры общества, для поддержания социальной стабильности государство предпринимает различные методы общественного воздействия. В первую очередь права малочисленных народов России и личности в отдельности закреплены Конституцией Российской Федерации в следующих статьях: статья 26 параграф 2 гласит: «Каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» [2: 62].

Наиболее актуально этот вопрос поднимается на Северном Кавказе, где компактно проживают представители почти ста различных национальностей. И следуя закону, во всех субъектах южного региона, родной язык включен в образовательный процесс в школах. Рассмотрим этот вопрос на примере внедрения родного языка в учебных заведениях Карачаево-Черкесской республики. Забота о сохранении и функционировании всех языков многонациональной Карачаево-Черкесской республики / далее – КЧР / как национального достояния прослеживается в принятой многокомпонентной модели языкового законодательства, где государственными объявлены пять национальных языков субъектов образующих народов КЧР: абазинский, кабардино-черкесский, карачаево-балкарский, ногайский, русский. Исторически сложилось, что русский язык является языком межнационального общения народов Карачаево-Черкесии, официального делопроизводства, используясь в сферах государственного управления, народного образования, массовой коммуникации, науки и культуры, производственной, при бытовом общении в многонациональных коллективах. Но для сохранения отдельного этноса, как уникального, для развития его культурного наследия и поддержания национального самосознания в школах КЧР был введен предмет «родной язык» и в неделю на него выделяется 3 часа. И так как федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предоставляет регулирование данного вопроса самому субъекту Российской Федерации и муниципальным учреждениям, общественные организации КЧР обратились с просьбой к Главе КЧР Рашиду Темрезову о необходимости увеличения количества часов по изучению родного языка в школах КЧР до 5 часов в неделю.

Помимо изучения родного языка в учебных заведениях КЧР, на территории республики также функционируют радиовещание, телевидение и печатные издания на пяти основных территориальных языках республики. Также, создаются различные приложения для смартфонов, планшетов и компьютеров с алфавитом и словарем, с голосовым сопровождением. В частности, для детей дошкольного и младшего школьного возраста есть приложение на абазинском языке. Специфика языковой си-

туации в Карачаево-Черкесской республике такова, что, каждый из пяти государственных языков республики относится к различным языковым группам и даже семьям. Русский, к примеру, к группе индоевропейских языков, кабардинский и абазинский языки, являются представителями иберийско-кавказской языковой семьи, а ногайский и карачаевский принадлежат тюркской языковой семье. Таким образом, русский язык в республике, является языком связующим все этносы. Он используется на производстве, в школах, в ВУЗах, в сфере духовной деятельности, и как результат русский язык проник в такую сферу общения как семья. Таким образом, в молодых семьях представителей малых народов КЧР возникли проблемы со знанием родного языка. Молодежь преимущественно в повседневной речи выбирают общение на русском языке. Фактом также является и то, что в родной речи всех национальных языков Карачаево-Черкесии присутствует большое количество русских лексем, несмотря на то, что их эквиваленты присутствуют в оригинале. В связи с этим языковая политика, проводимая в республике, способствует восстановлению статуса родного языка коренных народов КЧР.

### ***Библиографический список***

1. Караулов Ю.Н. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России: лингвистический плюрализм. 2001. URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Конституция Российской Федерации. 1993. URL: <http://www.constitution.ru>.
3. Самойлова М.Н. Языковая ситуация и языковая политика в современном обществе // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2. Языкознание. 2009. № (9). С.160-165.
4. Согомонов А. О языках гражданского общества // Вестник Московской школы гражданского просвещения. 2010. № 1(51). URL: <http://www.riakchr.ru/rukovoditeli-obshchestvennykh-organizatsij-kchr-prosyat-glavu-regiona-uvelichit-chasy-izucheniya-rodnykh-yazykov-v-shkolakh/> (дата обращения: 05.11.2016).