

Университет как центр развития теологического образования в современной России

В настоящее время в системе теологического образования разрабатываются концептуальные позиции формирования личности и концептуальные основы преемственности всех уровней теологического религиозного образования. Формируются учебно-методические комплексы для начальных и средних образовательных учреждений (воскресных школ, мактабов и медресе), готовятся кадры для всех типов образовательных учреждений. Высший тип учебного заведения с религиозным направлением помогает в организации учебного процесса структурам, осуществляющим более низкую ступень, осуществляет методическое руководство образованием.

На данный момент в Российской Федерации обучение по направлению подготовки «Теология» ведется почти в двадцати вузах. Одним из таких вузов является Пятигорский государственный университет (ПГУ). ПГУ является признанным центром миротворчества на Северном Кавказе, ориентированным на решение социальных проблем; выступает площадкой для взаимодействия государственных и общественных институтов. Являясь одним из центров государственно-конфессионального и межконфессионального взаимодействия, расположенных на Северном Кавказе, и осуществляет миссию, направленную на обеспечение духовной безопасности страны, которая тесно связана с защитой духовно-нравственного наследия, культурных и исторических традиций. Развитие теологического образования – одно из основных направлений деятельности Пятигорского государственного университета. Университет ведет подготовку бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки «Теология» сразу в двух направлениях – с православным и исламским блоком дисциплин [1: 14]. Образовательный процесс реализуется на трех уровнях: первый уровень высшего образования – уровень бакалавриата с четырехлетним обучением; второй уровень – уровень магистратуры с двухлетним обучением; 3 уровень – уровень аспирантуры с трехлетним обучением. Трехуровневая система подходит как для религиозной, так и для светской модели образования. После четырех лет обучения выпускники религиозного учебного заведения либо теологического факультета получают диплом о высшем образовании. Однако образовательная программа уровня бакалавра предполагает несколько размытый комплекс дисциплин. Поэтому выпускникам-бакалаврам предоставляется возможность продолжить об-

учение в магистратуре. 15 апреля 2014 г. был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), где выпускник магистратуры также может продолжить свое обучение [1: 12].

Профессорско-преподавательский состав университета и студенты регулярно участвуют в конференциях по проблемам образования, симпозиумах и иных форумах, в том числе международных. В пример можно привести ежегодные международные научно-практические конференции: «Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия как важного аспекта государственной и духовной безопасности», «Теологическое образование и религиозное просвещение как фактор социализации молодежи в поликультурной среде», проходившие на базе Пятигорского государственного университета (ПГУ). Многие известные ученые, религиозные лидеры, молодые исследователи и представители общественных организаций из России, Франции, Германии, Австрии, Египта, Кувейта, Марокко и других стран обсуждали методические и практические вопросы преподавания теологии в современных условиях, а также проблемы укрепления национального и религиозного взаимопонимания народов России. На подобных мероприятиях идет постоянное обсуждение российского и зарубежного опыта по формированию повестки дня в области разработки концепции взаимодействия государства и традиционных религий в сфере теологического образования и религиозного просвещения, затрагивается роль теологического образования в профилактике религиозного экстремизма и радикализма в условиях глобализирующегося мира. В качестве еще одного примера необходимо привести научно-практическую конференцию «Исламское образование в поликультурном пространстве России: вчера, сегодня, завтра», ежегодно проводящуюся на базе ПГУ при поддержке Федерального агентства по делам национальностей, аппарата Полномочного представителя Президента РФ в СКФО, Пятигорской и Черкесской епархии, Духовного управления мусульман Ставропольского края, Северо-Кавказского Теологического университета им. Имама Абу Ханифы, Российского теологического университета им. Кунта-Хаджи и Дагестанского гуманитарного университета [1: 18].

В рамках Института государственно-конфессиональных отношений ПГУ осуществляются повышение квалификации и переподготовка кадров для сотрудников правоохранительных структур, государственных и муниципальных служащих, для религиозных деятелей и работ-

ников образования.

За последние четыре года Институт государственно-конфессиональных отношений ПГУ стал основной площадкой подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров по программе «Основы религиозных культур и светской этики» в СКФО. Для развития этой деятельности очень важно сотрудничество с Советом по теологическому образованию учебно-методического объединения по обмену методическим опытом, разработке и внедрению новых образовательных программ, что помогло сформировать к настоящему времени общероссийское научно-образовательное теологическое сообщество. Также для обеспечения более эффективной интеграции взаимодействия образовательной, научно-методической и научно-исследовательской работы широко используются возможности как научно-исследовательского института разработки глобальных проблем межконфессиональных отношений, этнополитики и этнокультуры [1: 24].

Теологическое образование требует применения в обучении объективных научных фактов, теорий, учений. Единство всех циклов дисциплин служит повышению качества обучения. Такое содержание образования способствует:

1. Обеспечению достаточной подготовкой священнослужителей и преподавателей воскресных школ, средних и начальных религиозных учебных заведений;

2. Подготовке теологов, которые являются востребованными в своей сфере специалистами, осуществляющими свою профессиональную деятельность в общественных и религиозных организациях, в органах управления государственной власти, в СМИ, в учреждениях культуры и группах социальной адаптации;

3. Созданию фундаментальной научной базы для возрождения теологии в России, созданию отечественной школы богословов, педагогов, просветителей, специалистов в других областях.

Образовательный процесс обеспечивает обучающимся высокий уровень научных знаний. Важнейшая роль отводится воспитанию личности и формированию качеств: духовно-нравственной культуры, познавательной культуры, интеллектуальной культуры, культуры общения, гражданской культуры, культуры здорового образа жизни. Воспитание и обучение ориентированы на личность, на ее активность и самостоятельность. Конфессиональное образование в формировании мировоззрения обучающихся опирается в первую очередь на принципы уважения к взглядам обучающихся, то есть стремится обеспечивать свободный выбор и воспитывать ответственность за свои решения и

действия. В религии идея свободы личности трактуется как личная ответственность каждого человека за все им содеянное. Нравственность – первооснова духовной жизни человека. Неотъемлемую часть духовной культуры личности составляет также культура общения – в обществе, в семье. Религиозное образование призвано воспитывать молодое поколение на благо своего Отечества, – то есть воспитать высоконравственную личность, сформировать в нем гражданскую культуру. Еще одна составляющая процесса формирования мировоззрения – воспитание культуры тела и духа, которое подразумевает формирование здорового образа жизни. Вся система конфессионального образования призвана способствовать формированию научно образованных, развитых интеллектуально, нравственно воспитанных, обладающих гражданским сознанием, правовой культурой, физически здоровых выпускников [2: 17].

Эффективная деятельность системы образования заключается не только в правильной организации учебного процесса. Возможности самой системы и ее проблемы четко отражаются на судьбе выпускников учебных заведений. Если выпускники не могут найти свое место в обществе и воспользоваться полученными знаниями – это также показатель низкого уровня подготовки. В этой связи очень важна выработка способности применять приобретенные знания и умения в определенной области.

В современном обществе высоки требования к развитию личностной компетенции. Выпускники-теологи должны владеть: а) общенаучной, б) инструментальной, в) социально-личностной компетенцией: быть способным к письменной и языковой коммуникации, анализировать и обобщать, принимать решения. В связи с этим необходимо овладение общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, дополнительными профессиональными компетенциями [3: 45].

В образовательной программе «Теология» элементы этих компетенций распределяются по дисциплинам и внедряются в содержание образовательного процесса. Такой компетентностный подход помогает наиболее оптимально и точно определять знания, умения и навыки, необходимые выпускнику. Квалификационные характеристики выпускника учебных заведений начального и среднего уровня отличаются от высшего уровня. В квалификационных характеристиках профессионального теологического образовательного учреждения, кроме требований, предъявляемых к наличию знаний в области теологии, немаловажны требования к знаниям основ экономики, теории управления, педагогики и психологии и многих других дисциплин. Что касается умений, они так же разносторонни: теолог должен иметь компетенции, позво-

ляющие ему заниматься научной, экспертной и преподавательской деятельностью, уметь вести диалог с представителями разных конфессий и т.д. Таким образом, система теологического образования адаптируется к системе государственного образования. Такая деятельность способствует достижению нового, современного качества начального, среднего и высшего религиозного образования.

Использование различных организационно-управленческих технологий адаптации к новым условиям развития общества является инновационной деятельностью. Прилагаемые усилия и изменения, происходящие в системе теологического образования, будут способствовать устойчивому развитию образовательных учреждений и взаимопроникновению культур.

В заключение необходимо отметить, что для совершенствования системы теологического образования одним из принципиальных условий является разработка инновационной модели развития теологического образования и организационной структуры образовательного учреждения. В новой модели университет выступает в качестве организационного центра, выполняя функции управления, планирования учебной работы и всестороннего обеспечения учебного процесса на всех уровнях теологического образования. Таким образом, учебное заведение планирует качество, организует образовательный процесс, контролирует, анализирует результаты.

Библиографический список

1. Горбунов А.П. Теологическое направление в изучении проблем религиозной политики для поликонфессиональных и полиэтнических регионов (опыт института государственно-конфессиональных отношений ПГУ). URL: http://www.pglu.ru/upload/iblock/9ef/konf_moskva_patriarkh_institut_gko_1.pdf (дата обращения: 10.01.2017).
2. Инновации в системе исламского религиозного образования в России. Материалы Всероссийской научно-практической-конференции. Казань, 2016. URL: <http://tataroved.ru/publicat/innovacii.pdf#3> (дата обращения: 10.01.2017).
3. XL Неделя науки СПбГПУ: материалы международной научно-практической конференции. Ч. XIII. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. URL: <http://week-science.spbstu.ru/upload/xl/13-xl.pdf#3> (дата обращения: 10.01.2017).
4. Калимуллин Р.Х. Модернизированный джадидизм в России: монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. 126 с.