

Формирование ИКТ-компетентности студентов в процессе компьютерного практикума

Несомненно, привлекательным является портрет выпускника школы, который создаёт государственный стандарт. Он имеет запас знаний, занимает собственную позицию, обладает способностями и компетенциями, позволяющими эффективно работать в информационно-образовательной среде. Выпускник готов к непрерывному обновлению и преобразованию имеющихся у него знаний в условиях постоянно меняющегося мира. Информационные аспекты современной социальной реальности обусловлены транзитным состоянием российского обще-

ства, которое движется к индивидуализированному социуму. Необходимость использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), внедрение их в образовательный процесс не вызывают сомнения. Поэтому формирование ИКТ-компетентностей в настоящее время относится к числу важнейших задач российских учебных заведений. Успешное продолжение образования в течение всей жизни, возможность полноценно жить в информационном обществе, хорошо подготовиться к выбранной профессиональной деятельности всё это даёт возможность учащимся решению задачи формирования ИКТ-компетентностей. Не является исключением и вузы лингвистической направленности. Под компетентностью студента будим понимать готовность эффективно использовать всевозможные ресурсы как внутренние, так и внешние, которые позволят достигнуть поставленной цели обучения. Навыки и умения, которыми обладает личность, можно определить по уровню сформированности ИКТ-компетентности. В статье И.Н. Симонова к таким умениям и навыкам относит: «способность использовать инструменты ИКТ для распознавания и представления нового объема информации – определение информации, способность добывать и извлекать информацию – сбор информации, умение применять существующую схему организации и обработки информации – обращение с информацией, способность обобщать, сравнивать, представлять информацию – интеграция информации, умение находить свою точку зрения и мнение на полученную информацию, оценивать ее важность и полезность – оценка информации, способность применять, изменять и перерабатывать новую полученную информацию – генерирование информации, умение передавать информацию с помощью ИКТ – передача информации».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что под ИКТ-компетентностью понимается способность студентов для доступа к информации использовать информационные и коммуникационные технологии, умение оценивать полученную информацию, классифицировать её и передавать с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Незаменимую роль в формировании ИКТ-компетентности студентов-лингвистов играет компьютерный практикум, который ведётся в рамках учебной дисциплины «Математика и информатика» на большинстве лингвистических направлений ПГЛУ. При разработке компьютерного практикума ставились следующие цели:

- максимально возможно сформировать и развить у студентов пользовательские, иначе называемые инструментальные навыки, которые позволили бы им наиболее эффективно использовать ИКТ в своей

учебной деятельности для решения учебных задач и информационной деятельности для саморазвития;

- познакомить студентов со способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у студентов компетентности, которые состоят в их способности решать возникающие информационные задачи, т.е. использовать общедоступные современные информационные ресурсы.

Опираясь на принципы доступности, самостоятельности, межпредметности, практической направленности, многофункциональности, концентричности и избыточности, при разработке практических и лабораторных работ, выполняемых студентами на компьютере, был решен ряд задач.

Принцип доступности и самостоятельности решил проблему самостоятельной работы студентов, что особенно важно при переходе из школы в вуз. Вне зависимости от уровня подготовки и полученных ранее навыков студент может выполнять задания, постоянно повышающегося уровня. Именно в этом и состоит принцип индивидуальной направленности. Первый уровень сложности – репродуктивный (минимальный набор технологических приёмов по выполнению практической работы); второй уровень – продуктивный (студенты самостоятельно выполняют задания, аналогичные тем, которые были на первом уровне); третий – творческий (требует самостоятельности при выполнении поставленных условий). Это может заключаться в поиске нужной информации, в выборе программных и технических средств, в определении приёмов выполнения. именно при выполнении творческих заданий происходит формирование основ ИКТ-компетентности, а по результатам их выполнения можно судить об уровне сформированности ИКТ-компетентности студентов.

Межпредметные и практически направленные принципы основаны на том, что студент на связях, построенных на освоении надпредметных понятий, на связи между достижениями различных наук. Имеет возможность успешного выполнения творческих заданий, которые в современных условиях нужны не только для уроков информатики, но и в повседневной и профессиональной жизни.

Для формирования ИКТ-компетентности исключительно важно, чтобы студенты не только знакомились с техническими приёмами. но и закрепляли их в процессе компьютерного практикума, например, решали различные информационные задачи. Студенты должны не только знать, как выполняется та или иная операция, но и с какой целью она выполняется, какой результат должен быть получен. Развивающая функ-

ция компьютерного практикума состоит также и в том, что при выполнении специальным образом подобранных заданий студенты не только осваивают конкретные инструментальные навыки, но и получают представление о способах освоения новых инструментальных средств.

Библиографический список

1. Воробьёв Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2004
2. Воробьёв Г.А. Актуальные вопросы e-learning и дистанционного обучения // Инновационные информационные технологии. 2013. Т. 1. № 2. С. 512-515.
3. Павленко И.И. Место информатизации в стратегии развития лингвистического университета // Высшее образование в России. 2013. № 8-9. С. 71-77.
4. Рыжук А.В. Методологические основания исследования проблемы восприятия личностью социальной реальности в информационную эпоху // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета 2015. № 1. С.219-223.
5. Симонова И.Н. Исследование ИКТ-компетентности студентов технического вуза как компонента формирования экологических знаний и умений. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ikt-kompetentnosti-studentov-tehnicheskogo-vuza-kak-komponenta-formirovaniya-ekologicheskikh-znaniy-i-umeniy>.
6. Зайцева С.А. Система формирования информационной и коммуникативной компетентности будущих учителей. URL: <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/1/a69.php>.