

**Тема выпускной квалификационной работы:** Языковой портфель как средство формирования многоязычной личности.

**Автор ВКР:** Козлова Виктория Витальевна.

**Научный руководитель ВКР:** канд. пед. наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания О. Е. Иванова.

**Сведения об организации-заказчике:** ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

**Актуальность темы исследования:** Учитывая, что в настоящее время процесс обучения постоянно претерпевает изменения соответственно изменениям требований общества, что приводит к появлению передовых методик обучения иностранным языкам. В рамках личностно-ориентированного подхода требования к обучению включают развитие навыков рефлексии и включение центрального звена, то есть учащихся, в процесс обучения. Кроме того, возникает необходимость внедрения эффективного метода обучения двум иностранным языкам, в связи с введением второго иностранного языка в программу общеобразовательных учреждений. Одним из эффективных и современных инструментов для развития многоязычной личности является языковой портфель.

**Цель работы:** проанализировать использование языкового портфеля в системе образования и выявить педагогические условия в формировании многоязычной личности учащихся основной общеобразовательной школы.

**Задачи:**

1. Изучить сущность понятия «языковой портфель в обучении иностранному языку»;
2. Изучить историю возникновения и развития технологии языкового портфеля в методике преподавания иностранных языков;
3. Выявить особенности языкового портфеля в формировании многоязычной личности;
4. Выявить педагогические условия и способы формирования многоязычной личности в условиях реализации методики языкового портфеля в процессе обучения иностранному языку;
5. Изучить роль языкового портфеля в процессе формирования многоязычной личности учащихся;
6. Проанализировать опыт использования языкового портфеля в системе образования;

7. Разработать языковой портфель для учащихся основной общеобразовательной школы, изучающих два иностранных языка (английский и испанский языки).

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** Теоретическая значимость заключается в подробном описании возникновения и эволюции технологии языкового портфеля, сущности и роли данной технологии в современном образовании, а также в попытке описать процесс формирования многоязычной личности учащихся основной общеобразовательной школе при помощи использования в образовательном процессе языкового портфеля. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной работы можно использовать в теории и методике преподавания иностранных языков, на уроках английского языка. Кроме того, описанные в данном исследовании теоретические заключения могут быть полезны студентам высших образовательных учреждений при подготовке к учебным занятиям, семинарам, экзаменам. Разработанный в данной работе языковой портфель для учащихся основной общеобразовательной школы по двум иностранным языкам может быть использован на уроках иностранного языка в школах, а также для самостоятельной работы учащихся.

**Результаты исследования:** В результате исследования были изучены теоретические основы использования языкового портфеля в обучении иностранным языкам, возникновение и эволюция данной технологии в методике обучения иностранным языкам, а также изучены структура, цели, задачи и функции языкового портфеля и его роль в формировании многоязычной личности.

Опираясь на разработанные теоретические положения, был проанализирован опыт использования языкового портфеля в практике преподавания иностранных языков, а также создан языковой портфель для учащихся основной общеобразовательной школы, изучающих два иностранных языка (английский и испанский языки).

**Рекомендации:** исследование может быть полезно учащимся основной школы и школьным учителям английского языка для использования в качестве дополнительного материала.