

Педагогические инновации в обучении студентов вуза по дисциплине «Физическая культура»

Аннотация. На сегодняшний день в связи с принятием нового ФГОС ВО актуализировалась необходимость поиска путей совершенствования, используемых в рамках образовательного процесса вуза форм и методов обучения [1: 23]. Современный образовательный процесс характеризуется высокой степенью открытости, инновационности и интерактивности. Реализация в процессе обучения компетентного подхода должна быть выстроена с учетом широкого применения в рамках образовательного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в гармоничном сочетании с выстроенной внеаудиторной работой [2: 54].

Удельный вес учебных занятий, реализуемых в интерактивных формах, устанавливается ведущей целью образовательной программы, спецификой контингента обучающихся и содержанием дисциплин, составляя не менее 20-40 процентов аудиторных занятий. Использование в ходе образовательного процесса интерактивных видов занятий, в том числе и брифинг-конференции способны оказать стимулирующее воздействие на мотивационно-ценностную составляющую личности студента [3: 7], что, в конечном итоге, отразится на всех уровнях проявления двигательной активности вне стен образовательного заведения.

В настоящей статье представлены результаты исследования целью которого стала экспериментальная проверка эффективности предложенной нами методики освоения теоретического материала дисципли-

ны «Физическая культура», реализуемого в виде брифинг-конференций. С целью экспериментальной проверки выдвинутой нами гипотезы исследования, которая заключалась в предположении высокой эффективности брифинг-конференций, проводимых в рамках дисциплины «Физическая культура» при освоении знаний, формировании умений и навыков реализации приобретенной учебной информации в организации самостоятельной двигательной активности во внеучебное время студента, нами был осуществлен педагогический эксперимент в котором приняли участие студенты 1 курса трех факультетов Пятигорского государственного университета. Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу исследования и продемонстрировали высокую эффективность брифинг-конференций как форму организации учебных теоретических занятий по дисциплине «Физическая культура».

Теоретическое обоснование проблемы исследования. В качестве арсенала педагогических категорий, используемых в ходе анализа образовательных процессов, традиционно выступают цели, содержание, формы, методы и средства обучения, посредством которых осуществляется целенаправленное регулирование, а системообразующим фактором выступают закономерности и принципы педагогической деятельности [4: 45]. Признавая постоянные неослабевающие попытки педагогического сообщества в поиске наиболее продуктивных методик и технологий способных существенно повысить качество образовательного процесса, следует отметить, что на протяжении длительного периода времени перечисленных нами педагогических категорий было достаточно для реализации образовательных целей, устанавливаемым обществом [5: 67]. С приходом современных технологий проблема эффективности образования не была решена и до сих пор выступает в качестве предмета горячих дискуссий ученых и специалистов в сфере различных научных знаний [6, 7, 8, 23].

Опираясь на понимание того, что комплекс дидактических задач, обозначенных к реализации в Федеральных государственных образовательных стандартах на компетентностной основе и ориентированных на оптимизацию учебного процесса в вузах, может быть осуществлен через учебные задания для обучающихся, активно используемых в рамках образовательного процесса на кафедре физической культуры Пятигорского государственного университета под руководством заведующего кафедрой Ш.А. Имнаева, остановимся более подробно на их рассмотрении [9: 23].

В целях обеспечения развития необходимых с точки зрения тре-

бований современного общества свойств личности студента, поддержки индивидуализации учебного процесса и сохранения у обучаемого устойчивой потребности к обучению на протяжении всей его жизни, на наш взгляд, следует использовать теоретические материалы, выстроенные в соответствии с таксономией американского психолога Б. Блума [10: 88]. В ней все используемые учебные задания, применяемые в педагогической деятельности образовательного процесса, классифицируются на 6 уровней.

К *первому уровню* ученый отнес «Знания», целью которых является научение интериоризировать приобретаемую в ходе учебного процесса информацию. В процессе освоения данного уровня студент запоминает и воспроизводит понятия, факты, явления, методы и процедуры, усваивает правила и основные принципы.

Ко *второму уровню* было отнесено «Понимание», в ходе которого студент учится манипулировать знаниями, категориальным показателем чего служит развитие способности преобразовывать приобретенный материал, формирование умения его интерпретировать, предлагая дальнейший ход развития конкретных событий.

В качестве *третьего уровня* выдвигается непосредственное «Применение» освоенного ранее обучаемым учебного материала в разнообразных, порою новых ситуациях, что соответственно выдвигает достаточно серьезные требования к уровню владения материалом студентом.

Переходя на *четвертый уровень* $\frac{3}{4}$ «Анализ» $\frac{3}{4}$, студент должен уметь осуществлять алгоритмированный анализ, опираясь на ранее приобретенные знания, самостоятельно открывая для себя новые знания.

Целью *пятого уровня* $\frac{3}{4}$ «Синтез» $\frac{3}{4}$ выступает научение посредством алгоритма синтеза, показателем которого является уровень сформированности умения реализовывать комбинирование элементов для получения целого, обладающего новизной. В качестве продукта названной деятельности может выступать сообщение обучающего, что само по себе предусматривает проявление творчества студента.

И, наконец, *шестой уровень* $\frac{3}{4}$ «Оценивание» $\frac{3}{4}$ ориентировано на научение делать умозаключения, что предусматривает сформированность умения осуществлять оценку конкретного материала. Все высказываемые суждения обучаемого в этом случае основываются на критериях: внутренних (структурных) либо внешних, определяемых степенью соответствия установленным целям.

Образовательные цели были классифицированы Б. Блумом по трем областям, среди которых ученый выделил *когнитивную* область, в которой виды деятельности требуют от обучаемого сформированного

познавательного умения, ориентированного на трансформацию приобретаемой им информации [11: 67]. Знания, выступающие основой указанных навыков, необходимы для познания учебной дисциплины либо преобразований их в междисциплинарные знания. В качестве второй области ученым была определена *аффективная*, целью которой является формирование эмоционально-личностного отношения студентов к явлениям окружающего мира. И в качестве третьей области была выделена *психомоторная*, к которой ученым были отнесены двигательноманипулятивная деятельность и нервно-мышечная координация (навыки письма, речевые навыки; цели физического воспитания, трудового обучения).

Рассмотрение теоретического материала, представленного в виде *лекционных* и *семинарских* занятий по дисциплине «*Физическая культура и спорт*» в рамках таксономии и указанных Б. Блумом областей дает нам основание представить учебный материал, требуемый к освоению студентами в виде технологизированных учебных задач, которые, с нашей точки зрения эффективно могут решаться в ходе *брифинг-конференций*, позволяющих реализовать все представленные областями направленности [12, 13, 14]. Более того, на наш взгляд, такое построение учебных занятий объединяет общий теоретический аспект и прикладной профессиональный компонент [15: 8].

Брифинг (от англ. brief $\frac{3}{4}$ краткий, недолгий) выступает в качестве аналога пресс-конференции, обладая некоторыми отличительными особенностями, среди которых следует выделить то, что подобное мероприятие посвящено анализу только одного проблемного вопроса и его временная продолжительность составляет не более получаса, на протяжении которого участники дискутируют, задавая вопросы по заявленной теме и осуществляют поиск ответов на них [16, 17, 18].

В ходе организации брифинга роль преподавателя минимальна и заключается в объявлении им темы и представлении участников. Однако, до его проведения преподавателем организуется большая предварительная работа, которая заключается в выборе темы, которая должна охватывать максимальный объем материала, изучаемого в рамках конкретного раздела или темы по дисциплине «*Физическая культура и спорт*» [19: 443]. Наравне со сказанным проектирование серии брифинг-конференций должно осуществляться с учетом индивидуального личностного профиля студента по физической культуре [20: 44; 21; 22].

Организация исследования. С целью экспериментальной проверки выдвинутой нами *гипотезы исследования*, которая заключалась в предположении высокой эффективности брифинг-конференций, про-

водимых в рамках дисциплины «Физическая культура» при освоении знаний, формировании умений и навыков реализации приобретенной учебной информации в организации самостоятельной двигательной активности во внеучебное время студента, нами был осуществлен педагогический эксперимент [9, 10].

Целью исследования стала экспериментальная проверка эффективности предложенной нами методики освоения теоретического материала дисциплины «Физическая культура», реализуемого в виде брифинг-конференций.

Участниками опытно-экспериментальной части исследования стали репрезентативная выборка в количестве 208 студентов обоего пола (84 юноши и 124 девушки) 1 курса Пятигорского государственного университета (ПГУ) ³/₄ представители трех факультетов вуза: факультета международных отношений (n=67), факультета переводоведения и многоязычия (n=78) и юридического факультета (n=63). На занятиях групп студентов, международных факультета, принявших участие в педагогическом эксперименте, применялась разработанная нами методика брифинг-конференций. В группах студентов факультета переводоведения и многоязычия и юридического факультета занятия проводились в традиционной форме. Временная продолжительность опытно-экспериментальной части исследования составила один учебный год (2017-2018 уч. год)

Объектом настоящего исследования стала степень соответствия величины фактической физической активности студентов величине, рекомендуемой Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ).

Методика исследования. С целью оценки двигательной активности (ДА) студентов нами была разработана анкета. Исследование осуществлялось посредством методики интервьюирования сплошным статистическим методом научного исследования, которое проводилось два раза: на констатирующем и формирующем этапе исследования.

Результаты исследования. В ходе анализа установленных в результате опытно-экспериментальной части исследования данных, характеризующих ДА студентов во внеучебное время, нами были получены результаты, представленные на рисунках 1 и 2.

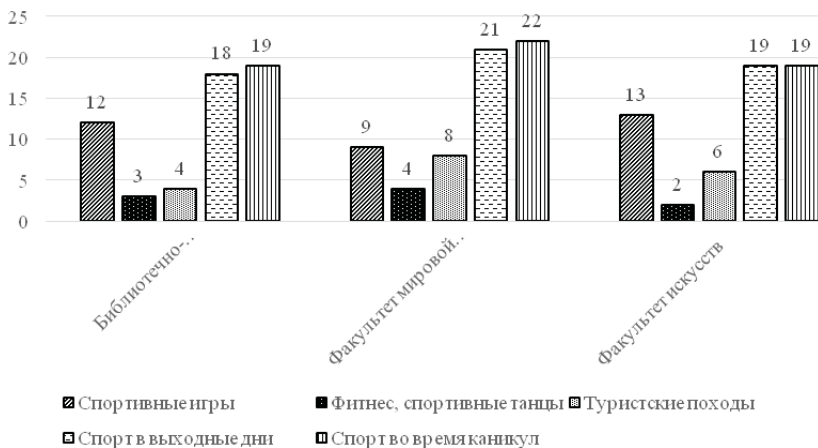


Рис. 1 ¼ Результаты ДА студентов на констатирующем этапе экспериментальной части исследования, %

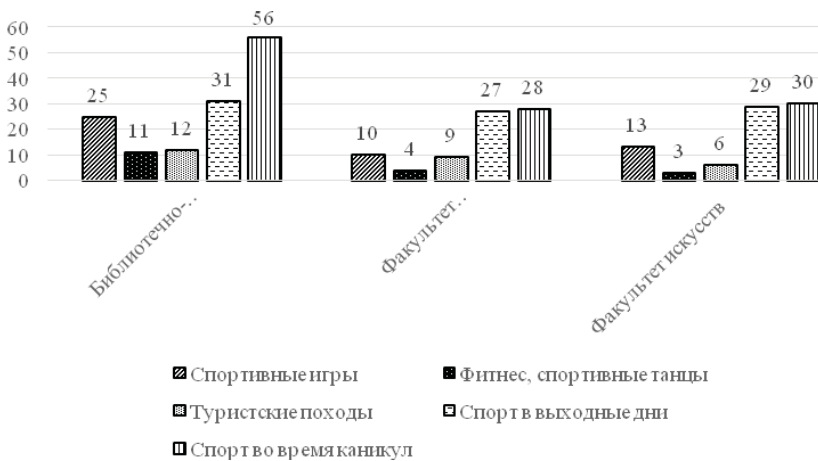


Рис. 2 ¾ Результаты ДА студентов на формирующем этапе экспериментальной части исследования, %

Анализ результатов исследования. Полученные в ходе опытно-экспериментальной части исследования результаты, характеризующие первоначальное состояние показателей ДА (констатирующий этап эксперимента) студентов во внеучебное время, позволяют нам говорить об отсутствии существенной разницы между ними у студентов всех трех экспериментальных факультетов ПГУ. Так, порядка 56% студентов фа-

культета международных отношений, 69% студентов факультета переводоведения и многоязычия и 66% студентов юридического факультета реализуют свой двигательный потенциал во внеучебное время на начало педагогического эксперимента.

Повторное анкетирование показало, что на формирующем этапе опытно-экспериментальной части исследования произошли некоторые положительные сдвиги в показателях ДА студентов всех трех факультетов ПГУ. Однако следует отметить, что прирост в показателях студентов факультета международных отношений существенно отличался от представителей факультета переводоведения и многоязычия и юридического факультета. Так, на момент повторного анкетирования (формирующий этап эксперимента) прирост в показателях ДА у студентов факультета международных отношений составил порядка 79%, у учащихся факультета переводоведения и многоязычия – $\frac{3}{4}$ 9%, а у студентов юридического факультета – $\frac{3}{4}$ 15%.

На основании полученных в ходе педагогического эксперимента данных можно сделать вывод о том, что предложенная нами к реализации методика освоения теоретического материала дисциплины «Физическая культура», в виде брифинг-конференций является наиболее эффективной формой организации учебных теоретических занятий. Результаты исследования не являются окончательными, однако, могут служить в качестве основы для дальнейшего изучения вопроса повышения качества образовательного процесса в условиях вуза.

Библиографический список

1. Анипкина Л.Н. Дискуссия как интерактивная форма обучения РКИ // Вестник РУДН. Серия: русский и иностранные языки, и методика их преподавания. 2014. № 4. С. 7.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 3-5.
3. Бледнова В.Н., Трунин В.В., Кораблева Е.Н. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «физическая культура» // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2013. С. 443.
4. Букуева М.Е. Гибридные жанры презентационного дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2014. С. 8.
5. Возница В.М. Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения в филиале ЧОУ ВПО БИЭПП в г. Мурманске. Мурманск: филиал ЧОУ ВПО БИЭПП в г. Мурманске, 2012. С. 23.
6. Евсеев Ю.И. Педагогическое проектирование целенаправленного физического воспитания в высшем профессиональном образовании студентов (на примере подготовки специалистов, контактирующих с риск геофакторами):

- автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Адыгейский гос. университет Респ. Адыгея. Майкоп, 2005. 45 с.
7. Егорычев А.О. Теория и технология управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярослав. гос. пед.ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2005. 50 с.
 8. Имаев Ш.А. Организация студенческого спорта в учреждениях высшего профессионального образования и тенденции его развития (на примере ФГБОУ ВПО ПГЛУ): в сборнике: Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ, 2015. С. 95-99.
 9. Имаев Ш.А., Осадчий А.И., Солопов И.Н. Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе использования факторов природной эргогенической среды // Вестник ПГЛУ. 2010. № 2.
 10. Имаев Ш.А. Организация учебного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении / Ш.А. Имаев, В.И. Ульянов, Ю.Н. Комаров. Пятигорск: ПГЛУ, 2006. 146 с.
 11. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
 12. Колокатова Л.Ф. Система информационной поддержки профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов: монография. М.: МГИУ, 2009.
 13. Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград, 2004. С. 67.
 14. Тарабарина Т.И., Красильникова Е.В., Верещагина О.Н. Организация внеаудиторной деятельности курсантов в процессе обучения РКИ // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 133-136.
 15. Федоров А.В., Новикова А.А. Медиаобразование в ведущих странах Запада. Таганрог: Кучма, 2005. 88 с.
 16. Чубаров М.М. Интерактивное информационное сопровождение теоретической и практической подготовки студентов в физическом воспитании: монография М.: МГИУ, 2008. 406 с.
 17. Чубаров М.М. Компьютерная, информационная поддержка курса лекций «Физическое воспитание»: учеб. пособие. М.: МГИУ, 2007.
 18. Ширшова Е.О. Проблемы разработки и использования технологии обучения в преподавании дисциплины «Современные информационные технологии в физической культуре и спорте» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2007. С. 54.
 19. Black hawk down mission briefing. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ACZy2CPE-oQ> (дата обращения: 02.07.2018).
 20. Briefing // Merriam-Webster. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/briefing> (дата обращения: 29.06.2018).
 21. Briefing // Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/dictionary/briefing> (дата обращения: 14.06.2018).
 22. Briefing – definition and synonyms // Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/briefing> (дата обращения: 01.07.2018).
 23. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика. 2011. № 4. С. 16-28.