

РЕФЕРАТ

на выпускную квалификационную работу
Нафанаиловой Елена Юрьевны «Педагогико-методический дискурс:
категории и структуры» на присвоение квалификации «Бакалавр»

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль): теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Тема выпускной квалификационной работы: Педагогико-методический
дискурс: категории и структуры

Автор ВКР: Нафанаилова Елена Юрьевна

Научный руководитель ВКР: док-р филол. наук, проф. А.А. Корниенко

Сведения об организации-заказчике: ИРГЯИиГТ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Актуальность темы исследования: важность изучения и углубления уже
накопленных знаний о педагогико-методическом дискурсе и повышенный
интерес лингвистов к дискурсивным категориям и структурам, выделяемым в
рамках тех или иных институциональных видов дискурса, а также
многочисленные публикации научных работ и необходимость овладения
выпускниками высших учебных заведений, обучающимися по
лингвистическим и педагогическим специальностям, педагогическими
технологиями, являющимися частью структуры педагогико-методического
дискурса.

Цель работы: выявление и описание дискурсивных категорий и структур в
рамках педагогико-методического дискурса, анализ возможности их
применения в разработке инновационных технологий обучения
педагогическому дискурсу.

Задачи:

1. Определение термина «дискурс» в лингвистике;
2. Описание дискурсивных категорий и структур;
3. Определение педагогико-методического дискурса как вида
институционального дискурса;
4. Анализ и описание категорий и структур педагогико-методического
дискурса.

5. Изучение обучающей игры как инновационной технологии обучения педагогическому дискурсу;
6. Отбор категорий и тем, входящих в состав обучающей технологии *Savoir Enseigner*;
7. Разработка и описание структуры и содержания обучающей технологии *Savoir Enseigner*.

Теоретическая и практическая значимость: вклад в существующую теорию дискурса и обучающих технологий различной направленности, открытие новой перспективы развития исследований в обозначенных областях. А также возможность применения результатов работы в процессе формирования профессиональных компетенций студентов старших курсов и магистров, их использование на занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков» и при написании курсовых и выпускных работ.

Результаты исследования:

1. Рассмотрены теоретические аспекты проблемы дискурса, его категорий и структуры.
2. Проанализированы значимые категории педагогико-методического дискурса, играющие важную роль в образовательном процессе, выявлены и описаны структурные единицы педагогико-методического дискурса.
3. Разработана инновационная обучающая технология *Savoir Enseigner*, направленная на обучение основам педагогико-методического дискурса на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов.

Рекомендации: результаты выпускной квалификационной работы рекомендуется применить в процессе формирования профессиональных компетенций студентов старших курсов и магистров, использовать на занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков» и при написании курсовых и выпускных работ. Использование

инновационной обучающей технологии позволит студентам на практике научиться использовать полученные за время обучения знания, применить на себя роль преподавателя и запустить механизм активного формирования профессиональных умений. Обучающая игра создает среду, максимально стимулирующую профессиональное становление педагога и соответствующую требованиям современных образовательных стандартов.