

**Формирование ИКТ-компетентности студентов  
лингвистического университета**

Одной из наиболее важных характеристик современного мира является информатизация. Все сферы человеческой деятельности в меньшей или большей степени связаны с непрерывными глобальными процессами получения, обработки, преобразования и передачи информации для ее практического использования в быту и профессиональной деятельности. Жизнь современного человека с каждым днём всё более насыщается информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), так как происходит непрерывное увеличение объемов информации. Широкое использование ИКТ во всех сферах человеческой деятельности, стремительное развитие интернет-технологий влияет на процесс информатизации общества. Реалии сегодняшнего дня выделяют два теоретико-методологических подхода к изучению процесса информатизации общества.

Технократический подход рассматривает информатизацию общества в рамках технологического оснащения трудовой деятельности людей как в сфере производства, так и в сфере управления. В сущности технократический подход ИКТ расценивает как средство повышения производительности труда.

Понимание сущности информатизации общества с другой точки зрения назовём социологическим подходом. При этом подходе информатизацию будем рассматривать как процесс, который охватывает деятельность человека во всех его направлениях. Не является исключением воздействие на саму личность человека – его знания и мораль, экономические и духовные интересы. Набор технических, социальных, экономических, политических и духовно-культурных факторов, которые тесным образом взаимосвязаны между собой представляется как информатизация общества.

Информатизация общества оказывает существенное влияние на образовательную среду, вносит изменения в технологию образовательного процесса любого образовательного учреждения России.

Взаимосвязи между системой образования и информационным обществом определяют большое число факторов. Как наиболее важные можно отметить следующие:

- постоянный рост объемов информации;
- понимание роли информации как основополагающего фактора в развитии общества;

- интенсивное развитие информационно-коммуникационной техники и технологий;
- социально-экономическое развитие современного общества и изменение его характера;
- гуманизация и гуманитаризация общественной жизни современного общества;
- рост интенсивности информационных коммуникаций между людьми.

Таким образом, можно утверждать, что неотъемлемой частью информатизации общества является информатизация образования. В данном контексте информатизация образования рассматривается как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств и технологий.

Федеральный образовательный стандарт последнего поколения предполагает овладение общекультурными и профессиональными компетенциями студентами бакалавриата. В профессиональной подготовке бакалавров одним из основных компонентов являются компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, т.е. ИКТ-компетенции. Опираясь на научную и методическую литературу, можно утверждать, что информационная компетентность является основной частью профессиональной компетентности.

Абитуриенты гуманитарных направлений бакалавриата имеют относительно низкий уровень информационно-коммуникационной подготовки в отличие от естественнонаучных направлений. В этой связи в учебном процессе нужно использовать современные методики, в которых активно используются информационно-коммуникационные технологии, интернет-технологии, электронные учебники, электронно-образовательные среды, т.к. не менее важно формирование ИКТ-компетенций у студентов бакалавриата гуманитарных направлений. Подготовленные кадры, владеющие не только профессиональными навыками и компетенциями, но и ИКТ-компетенциями, являются наиболее конкурентоспособными на рынке труда.

Изучение и анализ Федеральных государственных образовательных стандартов по информационно-технологическим дисциплинам по лингвистическим направлениям показал, что ряд общекультурных компетенций направлен на формирование ИКТ-компетенций студентов бакалавров. Содержательная суть этих компетенций одинакова, но они представлены под различными номерами в зависимости от направления подготовки бакалавриата.

Эти компетенции можно представить в следующем содержании:

- Способен понимать сущность информации и её значение в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, которые возникают в процессе информатизации; способен соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

- Владеть основными методами, способами, средствами получения, хранения, переработки и передачи информации; владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

- Способен работать в глобальных компьютерных сетях с информацией.

Перечисленные выше ИКТ-компетенции могут быть сформированы на различном уровне. Для удобства назовём их начальным, средним и высоким.

Начальный уровень является отражением результатов, которые будут определять минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения общекультурных и профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Средний уровень отражает сформированность данных компетенций, которые позволяют выполнять общекультурные (профессиональные) задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Высокий уровень является отражением компетенций, которые приобрёл студент и которые позволят ему нестандартно решать общекультурные и профессиональные задачи, использовать потенциал приобретённых знаний для освоения новых и совершенствования знаний, умений и навыков своей квалификационной подготовки.

Содержание и критерии оценки ИКТ-компетенций у студентов бакалавриата гуманитарных направлений можно представить следующим образом:

1. Способен понимать сущность информации и её значение в развитии современного информационного общества, созавать опасности и угрозы, которые возникают в процессе информатизации; способен соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.		
Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
а) Осознаёт информацию и её роль в развитии современного информационного общества. б) Обладает умениями и навыками в сфере информационных технологий	а) Знает и распознаёт основные угрозы и опасности, которые возникают в процессе информационного взаимодействия. б) Обладает умениями и навыками оценить качество информации и инцидентного процесса	а) Знает основные требования информационной безопасности. б) Самостоятельно распознаёт и оценивает найденную информацию. Умеет произвести примитивные методы её защиты.
2. Владеть основными методами, способами, средствами получения, хранения, переработки и передачи информации; владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией.		
Начальный уровень	Средний Уровень	Высокий уровень
а) Знает методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. б) Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	а) Использует компьютер (ЭВМ) как средство в управлении информацией. б) Умеет выбирать нужные ИКТ-технологии для выполнения определённых задач	а) Знает новые технологии информационных технологий и процессов. б) Умеет выбирать и применять современные ИКТ-технологии для креативного решения задач
3. Способен работать в глобальных компьютерных сетях с информацией.		
Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
а) Умеет использовать современные технологии поиска информации. б) Демонстрирует навыки использования коммуникаций в глобальных компьютерных сетях	а) Знает возможности современных интернет-технологий б) Умеет применять интернет-технологии	а) Умеет выбирать подходящие (оптимальные) способы и методы поиска информации и её оценки в глобальных компьютерных сетях. б) Умеет применить приемы и методы обработки информации к профессиональной деятельности (в рамках образовательного процесса)

### ***Библиографический список***

1. Воробьев Г.А. Веб-квесты в развитии социокультурной компетенции. Пятигорск, 2007.
2. Воробьев Г.А. Информационная культура в развитии информационного общества // Инновационные информационные технологии. 2012. № 1. С. 514-516.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллект. монография; под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2004. 392 с.
4. Складорова И.В. Формирование ИКТ-компетенций старшеклассников при взаимодействии школы и вуза // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 26. С. 108-113.
5. Павленко И.И. Место информатизации в стратегии развития лингвистического университета // Высшее образование в России. 2013. № 8-9. С. 71-77.
6. Рыжук А.В. Особенности факторов неадекватного восприятия личностью социальной реальности России // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 12. С. 312-317.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf).