

*И.В. Склярова*

### **Теоретические основы формирования информационной культуры личности обучающегося**

Признак информационного общества – утверждение культа знаний, осознание того, что нельзя успешно решить ни одну серьезную экономическую, социальную, гуманитарную, техническую задачу без переработки больших объемов различных видов информации. Человечество сегодня нельзя представить без постоянного взаимодействия с очень большим, гигантским потоком информации, а значит, и без постоянного пополнения, обогащения багажа знаний. Основное явление такого эволюционного развития человечества – информатизация всех сфер его жизнедеятельности. Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), формирование новой информационной картины мира образуют сегодня новую среду обитания и жизнедеятельности человека.

Информатизация общества представляет собой сложный феномен

общесоциальной природы. Как считают многие исследователи в области информации, информатизация – это процесс, в котором социальные, технологические, экономические, политические и культурные механизмы не просто связаны, а буквально слиты воедино, образуют единое целое. Главное в его содержании – качественное преобразование всей информационной среды жизни общества с целью оптимизации результатов социально-значимой деятельности любого рода.

Для характеристики термина «информатизация» нужно сравнить его понятиями «индустриализация», «автоматизация», «компьютеризация». В этом сравнении информатизацию можно охарактеризовать, как сложный социально-экономический, научно-технический и общественно-политический процесс активизации информационно-познавательных сфер человеческой деятельности, который вызван потребностями общества на конкретном этапе его развития и предъявляющий к профессионалам данной области особые требования.

Термин «информатизация» можно определять как процесс повышения эффективности производства, преобразования и применения, информации в государстве и обществе на основе перспективных информационных коммуникационных технологий.

В Федеральном законе от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» информатизация определяется как организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, который создаёт оптимальные условия для удовлетворения информационных потребностей и реализаций прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов.

В результате проведенного анализа термина «информатизация» можно сказать, что несмотря на внешнее различие указанных определений, все они образуют общую модель, которую можно представить из трех элементов: информатизация – это процесс (элемент 1) повышения эффективности применения, информации (элемент 2) с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий (элемент 3).

Сегодня информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Ведь именно в сфере образований подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде. Так считает большое количество исследователей в области информатизации.

Информатизация является не только необходимым условием

успешного развития системы образования, но и одним из важнейших факторов достижения ее главных целей – повышения уровня образованности и воспитанности людей, формирования у них нового мировоззрения. Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационно-коммуникационных технологий. Высокий уровень информационной культуры человека является основным условием успеха и социальной эффективности, процесса информатизации общества.

Существенное повышение качества образования и его доступности для значительной части населения осуществляется с помощью средств информатизации.

В качестве средств информатизации сегодня в педагогической практике используются информационные технологии (обучающие программы, текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, мультимедиа, гипертекст), телекоммуникационные средства (различные средства связи, информационно-поисковые системы Интернет, электронная почта, электронная конференция), а также программно-техническое (компьютер, принтер, сканер, проекционное оборудование, копировальная техника) и дидактическое обеспечение (электронные целостные компьютеризированные учебные курсы, электронные учебники и пособия, онлайн словари и справочники, электронные образовательные среды). При этом в последнее время средства информатизации рассматриваются не только как высокоэффективный педагогический инструмент, но и как средство оперативного доступа педагогов и обучающихся к научной и учебно-методической информации, которые находятся в распределенных базах данных и образовательных ресурсах Интернета.

Основу современных средств информатизации, по мнению ученых, составляют три технических достижения:

- 1) появление новой среды накопления информации на машиночитаемых носителях (магнитные ленты, магнитные оптические компакт-диски и др.);

- 2) развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку земного шара без существенных ограничений во времени и расстоянии, широкий охват населения средствами связи (радиовещание, телевидение, сети передачи данных, спутниковая связь, модемы, факсы, телефонная связь, Интернет и др.);

- 3) возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера, компьютерных сетей по заданным алгоритмам (сортировка, классификация, представление в нужной форме, базы данных

и др.)

Активное использование средств информатизации в образовании позволяет не только по-новому взглянуть на педагогический процесс, но и дает необходимый научно-методологический аппарат для их анализа, развития и обновления, а компьютеризация процесса обучения как составная часть информатизации является одним из главных двигателей развития содержания образования. Кроме того, на содержание образования и управление педагогическим процессом (планирование, организация, контроль, прогноз и др.), существенное влияние оказывают средства информатизации.

На современном этапе социально-экономического развития общества информационная культура рассматривается как качественная характеристика, прежде всего, жизнедеятельности человека в области получения, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие ценности.

В.А. Шаповалов к числу наиболее важных проблем исследования информационной культуры относит следующие:

1) проблема формирования тезауруса – системы информационных понятий, обеспечивающих общую и специальную ориентировку личности в окружающей информационной среде;

2) умение осуществлять информационную деятельность, т.е. формировать свои информационные потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и развертывать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты;

3) подготовленность личности эффективно использовать любые (традиционные и компьютерные) источники информации;

4) разумное регулирование информационного поведения человека в свете выработанных обществом нравственных и правовых норм;

5) реализация индивидуальных особенностей личности в ее информационной деятельности.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих им необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде.

В связи с широким использованием телекоммуникаций в практической деятельности человека и расширением сферы применения информационных и компьютерных технологий появилось определение «информационная культура». Содержание термина «информационная культура» гораздо шире, чем другие понятия. Оно точнее отражает взаимодействие

личности с окружающими информационными средами и пространством.

В настоящее время существуют различные подходы к определению феномена «информационная культура». В научной и учебной литературе публикуется множество взглядов, порой диаметрально противоположных. Однозначного и всеобъемлющего определения исследователи этого понятия не дают.

В рамках исторического подхода к пониманию информационной культуры делается акцент на анализ генезиса информационной культуры, выявляются ее конкретно историческая и социальная обусловленность, и как результат предпринимаются попытки формирования исторической модели информационной культуры, в которой должны сочетаться временной фактор и перечни компонентов информационной культуры.

### ***Библиографический список***

1. Копылов В.А. Еще раз о термине «информатизация» // НТИ. 1994.
2. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.