

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: Психологические условия благополучного развития младшего школьника из неполной семьи

Автор ВКР: Арисова Арина Тагировна (37.03.01 Психология (Общий профиль) (ПС)).

Научный руководитель ВКР: Проф., канд. псих. наук Швалева Н.М.

Сведения об организации-заказчике: МБОУ «Лицей № 15» г. Пятигорска

Актуальность темы исследования: Вопросы психологического благополучия являются значимым направлением теории и практики, разрабатываются многими учеными (В.А.Ананьев, Б. С. Братусь, И.Н.Гурвич, А.Б.Холмогорова, О.А. Идобаева, А. Н. Леонтьев, В.Э. Пахальян, А.М. Степанов и др.). Тема психологического благополучия детей является ключевой в трудах Д.Б.Эльконина, И.В.Дубровиной, О.В.Хухлаевой, В.В.Давыдова, Г.С.Никифорова и др. Отметим, что в основе работы лежат взгляды О.В. Хухлаевой на уровни психологического благополучия, А.Л. Венгера на психологические симптомы и синдромы, Н.М. Швалевой на значимость психологической поддержки субъектности детей младшего школьного возраста и др.

Данная работа также строилась с опорой на научные работы, касающиеся проблем детей, чье воспитание происходит в условиях неполной семьи. Среди таких трудов работы М.И. Буянова, В. Д. Дружинина, В.С. Мухиной, А.И. Захарова, Е.О. Смирновой: А.С. Спиваковской, В.С. Собкина, З.Матейчека: Й. Лангмейера. Их психологические исследования содержат данные о том, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер.

Изучением условий воспитания детей в семье с одним родителем занимались Е. П. Арнаутова, Т. Ю. Гущина, А. М. Демидов, Т. К. Лютова, Ю. П. Литвиненко, В. А. Сысенко, В. Я. Титаренко, В. А. Юницкий и др., а также зарубежные авторы (Дж. Валлерштейн, Д. Видра, Д. Келли, З. Марова, З. Матейчек, Г. Фигдор и др.). В этих и других исследованиях изучаются различные аспекты жизни неполной семьи, особенности развития и воспитания детей, вопросы детского психологического благополучия.

Семья - это среда, предназначенная для полноценного развития ребенка. Но, к сожалению, эта среда не всегда совершенна. В настоящее время все больше становится неполных семей по причинам разводов, рождения детей вне брака, смертей одного из родителей. Согласно данным статистики на 2016 год число неполных семей выросло до 30%, общее количество которых 6,2 миллиона. Также статистика свидетельствует о количестве матерей-одиночек- 5,6 миллиона и 634,5 тысячи отцов-одиночек. Иногда нарушение структуры семьи препятствует нормальному развитию ребенка, однако всестороннего развития необходимо достигать и в условиях воспитания в неполной семье. Поскольку неполная семья не всегда имеет

достаточных условий, ресурсов, возможностей для осуществления комплексного развития ребенка, значение знания и отслеживания, а значит, коррекции или поддержания психологических особенностей детей из неполной семьи нельзя переоценить.

Цель работы: изучить условия благополучного развития личности младшего школьника в неполной семье, проследить влияние условий неполной семьи на развитие ребенка, выявить личностные особенности детей в неполных семьях и создать комплексную программу психологической поддержки личности младшего школьника из неполной семьи.

Задачи:

1. Изучить личностные особенности младшего школьника;
2. Проанализировать типичные переживания младших школьников в зависимости от структуры семьи;
3. Изучить детско-родительские отношения в неполной семье и их влияние на развитие психологического благополучия (неблагополучия) младших школьников;
4. Изучить основные показатели неблагополучного развития личности младшего школьника;
5. Составить психологический портрет личности младшего школьника из неполной семьи;
6. Изучить особенности психологического консультирования неполных семей, детей из неполных семей.
7. Осуществить исследование взаимосвязи структуры семьи и уровня психологического благополучия личности в младшем школьном возрасте;
8. Разработать комплексную программу психологической поддержки личности младших школьников из неполных семей.

Теоретическая и практическая значимость исследования. *Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что в ходе исследования обобщены представления о явлении неполных семей и их влиянии на растущих в них детей; описаны специфические особенности личностных и социально-психологических характеристик школьников, находящихся в неполных семьях; обобщены материалы эмпирического исследования по специфике формирования детей в неполных семьях. *Практическая значимость исследования* состоит в том, что результат данной работы в виде комплексной программы психологической поддержки личности младших школьников из неполных семей, можно использовать при проведении индивидуальных психологических консультаций и коррекционно-развивающих мероприятий со школьниками, при разработке семинаров и программ по оптимизации развития ребенка в неполной семье, которые могут быть использованы школьными психологами, родителями.

Результаты исследования. Результатом работы стала комплексная программа психологической поддержки личности младших школьников из неполных семей, которая состоит из 2 блоков: Личностное благополучие, Благополучие детско-родительских отношений. Кроме того, результатом

работы является мини-комплекс психогимнастики, предназначенный для детей. Цель данного мини-комплекса психогимнастики состоит в его простоте и удобстве использования. Краткие, легкозапоминающиеся релаксационные установки позволят детям при приближении или наступлении тревожности использовать их. Практическая значимость данных рекомендаций заключается в самостоятельной коррекции детьми своего состояния, что поможет повысить их самооценку, снизить тревожные проявления, ослабить напряжение.

Рекомендации:

1. внедрить в работу Центра семьи комплексную программу психологической поддержки личности младшего школьника из неполной семьи;
2. обеспечить младших школьников разработанными в ходе работы психологическими рекомендациями в виде мини-комплекса психогимнастики;
3. обеспечить родителей психологическими рекомендациями в виде алгоритма общения с детьми в ситуации развода.