

И.Ю. Богатырева, А.В. Сидоренко

**Использование видеоматериалов
при обучении иноязычной речевой деятельности
студентов неязыковых специальностей
(на примере английского языка)**

В современном мире обучение иностранному языку остается одной из главных задач процесса формирования будущего специалиста. Для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда, современный специалист должен свободно владеть иностранным языком для многопланового общения в различных ситуациях, как в повседневной,

так и профессиональной коммуникации.

В контексте решения задач по реализации ФГОС ВО, в процессе подготовки студентов неязыковых специальностей следует акцентировать внимание на том, что им потребуется набор обширных специальных языковых знаний для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности молодого специалиста.

В процессе обучения иноязычной речевой деятельности интерактивные методы обучения выступают инструментами формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей.

Безусловно, одним из наиболее эффективных средств развития иноязычной речевой деятельности является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в аутентичную языковую среду, в самую атмосферу культуры, традиций, обычаев, социальных и правовых норм данной страны. Однако ввиду отсутствия такой возможности у большинства студентов, были найдены другие действенные методы развития иноязычной речевой деятельности у студентов неязыковых специальностей.

При изучении теоретического материала, а также основываясь на собственном педагогическом опыте, мы пришли к заключению, что формирование иноязычной речевой компетенции студентов неязыковых специальностей посредством использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку будет более эффективным при условии комплексного подхода к преподаванию, обогащения данного процесса практико-ориентированными формами и методами обучения, использования аутентичных аудио- и видеоматериалов, осуществления педагогической поддержки профессионального становления специалиста с использованием потенциала изучаемой дисциплины.

В современном мире уже никто не оспаривает тот факт, что формирование иноязычной речевой деятельности является не только средством общения и повышения уровня общей и профессиональной культуры будущего специалиста, но несет в себе огромное воспитательное значение. Таким образом, при формировании коммуникативной компетенции необходимо воспитывать коммуникативно активную личность, способную обеспечить адекватный диалог на иностранном языке.

Иноязычная речевая деятельность представляет собой комплексное явление, которое включает в себя целый набор компонентов, относящихся к различным категориям деятельности будущего специалиста. Представляется возможным выделить следующие компоненты социо-

культурной иноязычной речевой компетенции:

- лингвострановедческий компонент, который включает в себя лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение адекватно их применять в соответствующих ситуациях межкультурного общения;

- социолингвистический компонент, представляющий собой языковые особенности различных социальных слоев, представителей разных поколений, общественных групп, их модуляции, а также сферы и уместность их применения;

- социально-психологический компонент предполагает под собой владение социо- и культурно обусловленным сценарием, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в той или иной культуре;

- культурологический компонент представляет знания социокультурного, историко-культурного фона, этнических особенностей каждого участника коммуникации.

В данном контексте возникает вопрос о средствах, с помощью которых следует развивать иноязычную речевую деятельность у студентов неязыковых специальностей.

В процессе педагогической деятельности нами предполагалось создание таких условий, которые будут способствовать повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции посредством интерактивных технологий, в частности, использование аутентичных видеоматериалов на занятиях по иностранному языку в рамках изучения и освоения определенных аспектов межкультурного взаимодействия.

В ходе организации учебного процесса по английскому языку для студентов неязыковых специальностей нами были использованы аутентичные видеоматериалы, поскольку их применение способствует процессу овладения иностранным языком как постижение живой иноязычной действительности, а также способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности студентов.

Необходимо отметить тот факт, что использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иноязычной речевой деятельности способствует восприятию и пониманию студентами изучаемого языка (английского языка), что, в свою очередь, является стимулирующим фактором развития уверенности в своих коммуникативных возможностях и желания дальнейшего самосовершенствования. Несомненным преимуществом использования видеоматериалов в процессе обучения является сила впечатления и эмоционального воздействия, что также

повышает уровень мотивации к изучению данного предмета. Еще одним неоспоримым преимуществом использования видеоресурсов в плане овладения иноязычной культурой является возможность формирования социокультурного компонента как одного из составляющих коммуникативной компетенции в целом. Однако реализация данных преимуществ возможна лишь при условии систематизированного использования видеоматериалов и методически организованной демонстрации.

В отличие от аудио или печатного текста, которые, несомненно, обладают высокой информативной, образовательной, воспитательной и развивающей ценностью, видеоматериалы соединяют в себе различные аспекты речевого взаимодействия, что способствует проведению сравнительного и сопоставительного анализа культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного взаимодействия:

- видеоматериал включает в себя содержательную часть общения;
- видеоматериал содержит визуальную информацию о месте, времени и о самом событии, внешнем виде и невербальном поведении участников коммуникации в каждой конкретной ситуации, специфически присущей возрастным, гендерным и психологическим особенностям личностей – участников речевого взаимодействия;
- визуальный ряд способствует лучшему пониманию и закреплению как фактической информации, так и чисто языковых особенностей речи в каждом представленном контексте.

Для наиболее эффективного использования видеоматериалов в процессе преподавания иностранного языка необходимо учесть следующий ряд факторов:

- содержание демонстрируемых видеоресурсов должно соответствовать реальному уровню общего и языкового развития учащихся, а также содержательно отвечать тематике проводимых занятий;
- длительность используемого видеоресурса не превышает временные рамки занятия;
- ситуации видеоматериалов способствуют развитию языковой, речевой, социокультурной компетенции студентов;
- текст видеоресурса направлен на решение конкретной, реалистичной и понятной студентам учебной задачи;
- преподаватель заранее ознакомился с условиями работы видеоаппаратуры, настроил и проверил ее исправность, подготовил видеофрагмент к просмотру с необходимого момента.

Очевидно, что для оптимизации и развития необходимых компонентов коммуникативной компетенции в процессе обучения иноязыч-

ной речевой деятельности самым оптимальным представляется использование видеоресурсов к учебно-методическому комплексу предмета, если таковые имеются, т.к. они дополняют и расширяют учебный материал. Однако помимо учебных видеоматериалов, можно использовать следующие видеоресурсы для более успешного развития речевой активности студентов: художественные и документальные фильмы, видеомультипликация, видеозаписи телевизионных передач, музыкальные видеоклипы, видеоэкскурсии по различным достопримечательностям мира и т.д.

Подбор и использование видеоресурсов на каждом этапе обучения должны соответствовать уровню владения иноязычной речевой компетенцией. По нашему мнению, на начальном уровне обучения целесообразным представляется использование мультфильмов, т.к. они в простой и наглядной форме позволяют донести до студентов необходимую информацию и задачи. Видеомультипликация обладает такими достоинствами, как аутентичность, информативная насыщенность, концентрация языковых средств на конкретных ситуациях и задачах, эмоциональное воздействие на студентов, что позволяет поддерживать внимание и обеспечивает эффективность восприятия. На последующих этапах обучения следует постепенно вводить все виды видеоматериалов, что позволит совершенствовать все компоненты иноязычной речевой деятельности, нацелить студентов на развитие вторичной языковой личности, поиск знаний и развитие их творческих способностей в процессе познавательной деятельности.

Опираясь на имеющийся положительный опыт, можем с уверенностью утверждать, что использование видеоматериалов в процессе обучения иноязычной речевой деятельности студентов неязыковых специальностей раскрывает широкие возможности для формирования речевых навыков и умений, способствует повышению качества усвоенных знаний, позволяет наглядно продемонстрировать жизнь, традиции и языковые реалии англоговорящих стран. Применение учебного видеоматериала позволяет студентам окунуться в искусственно созданную языковую среду изучаемого иностранного языка, расширяет кругозор и повышает уровень эстетического воспитания будущего специалиста.

Библиографический список

1. Барменкова О.И. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Эксперимент и инновация в школе. 2011. № 5. С. 75-79.
2. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка // ELT NEWS & VIEWS. 2003. № 1. С. 2-5.