

Формирование профессиональной компетенции будущих учителей с использованием современных образовательных технологий

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В связи с этим именно компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов становится приоритетным направлением модернизации образования. Главная идея компетентностного подхода – формирование профессиональной компетентности специалиста, необходимой для решения сложных профессиональных и жизненных ситуаций.

Профессионально значимая роль, в данном контексте, отводится курсу «Теория обучения иностранным языкам», который, естественным образом, интегрирует все области профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков и культур. Применительно к развитию профессионально-методической компетенции у студентов педагогического профиля, центральными компонентами профессиональной компетенции являются: коммуникативная и профессионально-коммуникативная; общепедагогические (психолого-педагогическая и общедидактическая); предметная и общекультурная; социальная и личностная [1, 86].

Коммуникативная компетенция рассматривается в единстве языковой, речевой, социокультурной и профессионально-коммуникативной составляющих.

Общепедагогическая компетенция включает целый комплекс таких умений, как умения в планировании, организационные умения, умения в обеспечении контроля и оценивания, аналитические умения, исследовательские умения, психолого-педагогические компетенции.

Общекультурная компетенция включает в себя сформированные культурные навыки в процессе социализации, знание культурных норм и традиций родной страны и стран изучаемых языков. Наряду с этим данная компетенция определяет характер и стиль педагогической деятельности, которая заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Личностная компетенция представляет собой набор профессионально значимых качеств личности таких, как контактность, коммуникабельность, наблюдательность, избирательность, толерантность, эмпатия, доброжелательность, психологическая стабильность, социальная активность и креативность и т.д.

Наряду с рассмотренными компетенциями, непременно, следует также выделить методическую компетенцию, которая включает методологические знания, профессионально-методические умения и навыки (умения сформулировать конечные и промежуточные цели, спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, психолого-педагогического и общекультурного циклов, обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт преподавания/обучения иностранным языкам, выбрать оптимальные формы работы, средства обучения и контроля в зависимости от характера курса, особенностей аудитории, условий среды, адаптировать учебные материалы и т.д.) необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Все выше перечисленные компетенции могут быть реализованы в рефлексивной деятельности студентов, поскольку именно данный вид деятельности интегрирует в себе проектную и исследовательскую деятельность, которые, в свою очередь, неразрывно связаны с психологической готовностью к решению проблем, выработкой гибкости мышления, что в настоящий момент является одной из наиболее важных задач обучения в целом и рассматривается как приоритетная цель всей системы образования.

В период вузовской подготовки будущий педагог должен обрести опыт субъектности; способность рефлексии генезиса своих педагогических функций, самоуправления своим профессиональным развитием; готовность реализовывать принцип непрерывности профессионального самосовершенствования во всех последующих фазах профессионального роста. В связи с этим важно создать благоприятные условия для применения более эффективных технологий обучения и воспитания будущего специалиста, прежде всего связанных с широкими возможностями создания целостной ситуации профессионального развития будущего педагога, интеграцией многих аспектов педагогического опыта, реальной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Образовательная парадигма в значительной степени определяет изменение традиционных целевых установок профессионально-педагогической подготовки, что в свою очередь оказывает влияние на изменение критериев качества подготовки специалистов и механизмов управления

этим качеством.

Личностно-ориентированный подход в образовании соотносится с существенным изменением роли и характера деятельности учителя иностранного языка. В образовательном процессе, связанном с овладением учащимся иностранным языком, смещается акцент с понятия «обучение» на понятие «учение – изучение» иностранного языка, и, соответственно, изменяется функция учителя. Он становится организатором учения, партнёром, опытным товарищем, сотрудничающим с учащимся в процессе освоения знаний и умений, в процессе решения учебных и образовательных задач, в совместном творчестве. Следовательно, задача учителя сводится к умению организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. А это требует от него умения отбирать такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний [2].

Инновационная культура обеспечивает восприимчивость специалиста к новым идеям, его готовность и способность поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни, и в первую очередь в профессиональной деятельности. Она отражает целостную ориентацию учителя, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения. Формирование инновационной культуры связано, прежде всего, с развитием творческих способностей и реализацией креативного потенциала специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса необходимо использовать такие формы обучения, которые обеспечили бы речемыслительную активность студентов и способствовали формированию профессиональных компетенций, о которых говорилось выше. Как отмечают А.Б. Звездова и В.Г. Орешкин, «чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциальных сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов» [3].

Образовательные технологии — это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаи-

мосвязи целей — содержания методов.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки студентов в современном вузе. Внутреннее содержание интерактивных методов заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия обучающегося смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечении в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придания этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отношений.

Проведение семинарских занятий в дискуссионной форме, позволяет студентам, опираясь на теоретические знания, давать аргументированные ответы, выражать собственную точку зрения. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

В основе использования метода конкретных ситуаций на практических занятиях по «Теории обучения иностранным языкам» лежит описание конкретной профессиональной деятельности. При изучении конкретной методической ситуации, и анализе конкретного примера студенты должны погрузиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

На занятиях студенты не только знакомятся с современными образовательными технологиями, но и самостоятельно разрабатывают фрагменты уроков с использованием данных технологий.

Так, например, при изучении темы «Обучение чтению» студенты используют такие методические приёмы работы с текстом на иностранном языке, как «В поисках автора», «Двухчастный дневник» [4], «Ментальные карты» [5]. Для организации работы с иноязычным текстом, студенты детально изучают текст, продумывают вопросы и затем готовят дидактические материалы. Для использования метода «В поисках автора» необходимо написать вопросы и ответы на листах ватмана, которые будут предъявляться ученикам. Также студенты самостоятельно

составляют ментальные карты, которые обучаемые могут использовать при пересказе содержания прочитанного текста. Разработка ментальной карты требует креативного, творческого подхода, поскольку её составление возможно с помощью цвета, рисунков, пиктограмм, аббревиатур или ключевых слов.

Следует отметить, что на практических занятиях студенты попеременно выступают и в роли учителя, и в роли учеников. Таким образом, студенты апробируют данные технологии на себе, анализируют действия студента (в роли учителя), проводившего работу с текстом с использованием новых технологий, анализируют действия студентов (в роли учеников), степень их включенности в работу, достижение желаемого конечного результата и оценивают дидактических эффект обрабатываемой технологии.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнём, что становление будущего учителя/преподавателя иностранных языков, формирование его профессиональной компетенции должны начинаться в вузе. В свете инновационных подходов к современному лингвистическому образованию к учителю/преподавателю 21 века предъявляются особые требования. Владение современными образовательными технологиями в списке требований к профессиональным компетенциям обучающего является обязательным. В этой связи задача высшей школы заключается в эффективной и целенаправленной подготовке специалистов педагогического профиля, умеющих практически использовать образовательные технологии. В результате у студентов повышается профессиональный интерес, активизируются рефлексивная позиция, умения самоанализа и самооценки, развиваются педагогические способности организации образовательного процесса, выбора наиболее эффективных методических приёмов и способов взаимодействия с обучаемыми.

Библиографический список

1. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. М.: Академия, 2000. 272 с.
3. Звездова А.Б., Орешкин В.Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. URL: www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf.
4. Игры разума. URL: <http://www.dioo.ru/praktika>.
5. Василенко Т. Mind-Maps – опыт использования. URL: <http://www.stimul.biz/ru/ru/lib/articles/61>.