

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: Методика обучения старших школьников контекстуальной догадке при чтении текстов на немецком языке

Автор ВКР: Шипулина Ольга Андреевна

Научный руководитель ВКР: доктор пед. наук, профессор
В.В.Лезина.

Сведения об организации/ заказчике: кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания.

Актуальность темы исследования: недостаточное владение обучающимися контекстуальной догадкой противоречит их образовательным потребностям и компетенциям в области чтения, заявленным в ФГОС среднего общего образования.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать методику обучения старших школьников контекстуальной догадке при чтении текстов на немецком языке.

Задачи исследования.

1)выяснить психолингвистическую и методическую специфику контекстуальной догадки как компонента обучения чтению на иностранном языке;

2)составить представление об иноязычном учебном тексте и параметрах его сложности применительно к старшим школьникам;

3)разработать теоретическую модель и практические упражнения по формированию контекстуальной догадки при чтении старшими школьниками текстов на немецком языке.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и развитии вопросов, касающихся обучения старших школьников контекстуальной догадке при чтении текстов на немецком языке.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методика обучения старших школьников контекстуальной догадке при чтении текстов

на немецком языке оптимизирует этот процесс в практической образовательной деятельности, способствует повышению познавательной активности и заинтересованному чтению обучающихся.

Результаты исследования:

1. Разработана модель обучения старших школьников контекстуальной догадке при чтении текстов на немецком языке;
2. Создан комплекс упражнений на формулировку контекстуальной догадки при чтении текстов на немецком языке старшими школьниками;
3. Определены условия формирования контекстуальной догадки у старших школьников;
4. Выявлены трудности использования старшими школьниками контекстуальной догадки.

Рекомендации: теоретические и практические результаты исследования рекомендуется использовать в обучении старших школьников контекстуальной догадке при чтении текстов на немецком языке.