

Психологическое сопровождение профессионального становления успешной личности

Разработка и реализация концепции инновационного государственного управления выдвигают новые профессиональные требования к организации процесса во всех сферах деятельности. Безусловно, образование занимает приоритетную, ведущую сферу государственной политики, составляя основу прогресса человечества. Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только на организационных нововведениях, но и на психологическом сопровождении профессионального становления успешной личности.

Психологическое сопровождение трактуется как оказание помощи субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет непосредственно он сам [1]. Важнейшим акцентом данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, а, следовательно, и на его право самостоятельно совершать выбор и самостоятельно нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является гарантией успеха. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему определить суть проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги [2]. К основным положениям психологического сопровождения профессионального становления успешной личности относятся: наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность имела возможность осуществить себя в профессиональной жизни; необходимость для полноценного профессионального формирования и становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества; признание права личности на самостоятельный выбор методов реализации своих социально-профессиональных функций; принятие личностью в полной мере ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала на себя; гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни. Таким образом, психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования и развития, способствующий профессиональному становлению успешной личности студента.

Процесс психологического сопровождения профессионального становления студентов будет эффективным в случае своей целостности. В.С. Ильин рассматривал целостность как единство объекта, характеризующееся, прежде всего, единством функциональным, т.е. система в целом, каждый образующий ее процесс, каждая стадия, этап, единица движения процесса и системы в целом обязаны стимулировать активное состояние личности. Опираясь на приведенное положение, процесс психологического сопровождения профессионального становления успешной личности возможен только в случае полного изучения системы психологических факторов, определяющих их эффективность.

Процесс психологического сопровождения профессионального становления студентов должен строиться также на положениях деятельностного подхода, в котором заложены идеи Л.С. Выготского о том, что личность в активной форме должна усваивать исторический опыт человечества; основы концепции поэтапного формирования и развития умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), характеризующие процесс получения знаний в результате реализации обучаемых систем действий; выводы исследований В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, показывающие зависимость развития качеств личности от системы, самостоятельно выстраиваемых учебных действий (самоопределение учебных задач и их выполнение, нахождение способов применения знаний, контроль и самооценка своей деятельности).

Новый взгляд на эффективность психологического сопровождения профессионального становления успешной личности дает развивающаяся концепция компетентностного подхода в образовании (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, Б.Д. Эльконин и др.). В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному направлению, а предполагает целостный опыт разрешения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Психологическое сопровождение в рамках компетентностного подхода позволяет студенту понять и осознать постановку самой цели, оценить новый опыт, осуществлять контроль за эффективностью собственных действий в процессе ее достижения, т.е. проектировать решение жизненно важной проблемы [3]. По мнению исследователей, разрабатывающих данный подход, при такой системе осваиваются новые виды опыта: выявлять и идентифицировать проблемы, приобретаются навыки исследования и проектирования, сотрудничества, применяются известные и создаются новые способы получения продукта, оценивается качество полученного результата и т.д.

Формирование личностного опыта как одной из составляющих обучения при компетентностном подходе объединяет его в некоторой степени с личностно ориентированным подходом, исходящем из представлений об абсолютной ценности личности. Ее основной идеей является воссоздание в образовательном пространстве личности обучаемого системы таких жизненно-ориентированных учебных ситуаций, которые, помещая обучаемого в позицию субъекта активной деятельности, дают ему возможность реализовать свои личностные функции, т.е. проявить и осознать себя как личность. При этом происходит формирование качеств, черт личности. Обучаемый переживает соответствующее опре-

деленной черте психическое состояние, оно закрепляется, становится устойчивой характеристикой его личности.

Важность личностно ориентированного подхода, нацеленного на наиболее полное развитие личности в процессе психологического сопровождения, определяет двусторонний характер взаимодействия (личность психолога и личность обучаемого). Личностно ориентированный подход предполагает направление процесса психологического сопровождения на потребности и возможности личности. Главными характеристиками этого подхода являются самопознание (рефлексия), саморазвитие как формы самопроявления личности.

В основе концепции личностно ориентированного образования находится методологический принцип единства двух методов воздействия – внешнего (процессуального) и внутреннего (психологического). Такое образование направлено на формирование личностного опыта, «являющегося в форме переживания, саморазвития [4].

Одним из важных вопросов при конструировании процесса психологического сопровождения профессионального становления успешной личности является вопрос о том, что же является основой и движущим механизмом развития способностей студентов. В современной психологии господствует точка зрения на природу развития (становления) способностей личности, которая связывает развитие способностей с необходимостью удовлетворения возникающих под влиянием объективных факторов потребностей человека. Согласно данной точке зрения, индивидуальные особенности строения мозга, составляющие природную основу способностей – задатки, влияют на динамику развития способностей, но не гарантируют ее. Для того чтобы задатки развились в соответствующую способность, необходимо включение в соответствующую деятельность, причем важна не столько деятельность сама по себе, сколько отношение к ней, мотивы-побуждения, заставляющие в нее включаться.

Для эффективной реализации психологического сопровождения целесообразно использовать не отдельные приемы и методы, а ситуации в целом, в которых все детерминанты представлены во взаимодействии, единстве. Необходимо учитывать выраженность когнитивных, эмоционально-оценочных и поведенческих характеристик личности студента.

Весьма ценным развивающим средством представляется дискуссия, играющая большую роль в раскрытии потенциальных возможностей студентов, снижении психологических барьеров. М.В. Кларин рассматривает дискуссию как форму деятельности, ориентированную

на специальное обучение поисковым процедурам, стимулирующую инициативность студентов, развитие коммуникативных способностей за счет обмена информацией, возможности критиковать и даже отвергать любое мнение.

Мы полагаем целесообразным введение в процесс психологического сопровождения такого перспективного социально-ценностного развивающего средства, как социально-ролевая игра. Игры приближают с помощью воображаемых ситуаций деятельность обучаемого к действительности, делают понятными цели учения. Исследователи игры видят много положительного в применении ее в процессе психологического сопровождения. Игра психологически комфортна, в игре мобилизуются потенциальные способности студента, облегчается выполнение задания [5]. Несмотря на то, что в игре поддерживается высокое эмоциональное напряжение, играющий свободен, в игре снимается такое важное ограничение свободы, как материальная и моральная ответственность за совершенную ошибку, каждый студент получает объективную возможность экспериментировать со своим поведением, исследовать альтернативные возможности решений.

Психологическое сопровождение, в первую очередь, направлено на реализацию профессионально-психологического потенциала личности студентов и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Таким образом, одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления успешной личности – не только оказывать необходимую помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению и развитию, способствовать раскрытию своего потенциала, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Библиографический список

1. Хребина С.В. Прикладные основы организации психологической службы в вузе: учебно-методическое пособие. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2007. 166 с.
2. Фаерман М.И. Психологическое сопровождение инновационных процессов в организации // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2006. С. 65.
3. Терсакова А.А. Психологическая поддержка личностного развития студента в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь: СевКавГТУ, 2002. 24 с.
4. Филиппов В.М. Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в российском образовании // Инновации в образовании. 2001. № 1. С. 5-16.
5. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. 2003. №10.