

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы: Интегративный подход к обучению французскому языку (начальный этап)

Автор ВКР: Кулакова Яна Игоревна, студентка группы ИРГЯИГТ (ТиМ:Фр)-311-16, 4 курса, института романо-германских языков, информационных и гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «ПГУ».

Научный руководитель: Тен Элеонора Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания.

Сведения об организации-заказчике: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский Государственный Университет».

Актуальность темы исследования подтверждают положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённой Правительством Российской Федерации 15 мая 2013 года: «<...> актуальной является задача переосмысления представлений о “качественном” образовании на всех его уровнях <...>. При этом речь идёт не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики».

Цель данного исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка методов для интегративного обучения французскому языку на начальном этапе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы и решены следующие **задачи:**

- 1) провести теоретический анализ интегративного обучения в педагогике;
- 2) сформулировать сущность интегративного подхода на занятиях по иностранным языкам;
- 3) охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- 4) выявить особенности урока иностранного языка;
- 5) разработать методику обучения иностранному языку на основе интегративной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании методической целесообразности интегративного подхода при обучении французскому языку на начальном этапе.

Практическая роль исследования подразумевает разработку методического пособия для «интегративного подхода» к обучению французскому языку на начальном этапе для преподавателей иностранного языка.

Результаты исследования: определены теоретические основы исследования интегративного подхода к обучению французскому языку на начальном этапе; выявлены особенности уроков иностранного языка и особенности психолого-педагогического развития детей начальной ступени обучения; определено понятие интегративного подхода; представлены формы интегративного подхода на начальной ступени обучения; обоснована методика использования интегративного подхода к обучению французскому языку на начальном этапе.

Рекомендации: Данная работа может быть рекомендована учителям французского языка на начальном этапе обучения, учащимся школ, студентам, которые обучаются на профиле теории и методике преподавания иностранных культур и языков.