

© S.K. Osipov

Piatigorsk, Rusia

La universidad lingüística estatal de Piatigorsk

stanosipov@yandex.ru

Algunos aspectos de la educación teológica en Rusia moderna

El final del siglo XX está conmemorado para Rusia con grandes cambios socioculturales y políticos. Por ejemplo, el abrir del telón de acero y el fin de la guerra fría contribuyeron a asimilar mejor las ideas nuevas en Rusia. Precisamente por eso actualmente Rusia se encuentra en la situación de la crisis espiritual que es el reflejo de los procesos profundos que tienen lugar en la esfera socio-cultural. El estado de Rusia perdió la ideología oficial, la mayor parte de los ideales espirituales y morales, se descompuso el sistema de las organizaciones entre las funciones de las cuales fue el desarrollo y la educación de la juventud. La causa de esta situación es el hecho que durante las últimas decenas a toda la comunidad mundial incluso Rusia se propone en la calidad del ejemplo universal de la estructura del estado un estándar liberal desideologizado, la esencia del cual está en la prioridad de los intereses consumistas sobre los valores morales y religiosos. El modelo liberal dirige la sociedad al estado del caos, porque son destruidos igualmente los ideales como libertades y el orden. El modelo dado no sólo no contribuye a suavizar los problemas estatales-confesionales y etnoconfesionales distintos de los conflictos en este suelo, sino también los redobla en parte considerable.

La crisis tecnológica, socioeconómica y política contribuía a la desconsolidación de la sociedad, su escisión por el indicio social y nacional-religioso. Esto ha llamado a su vez la activación de los estereotipos arcaicos mentales y los elementos rito-simbólicos de las culturas presentadas en Rusia. Por los atributos de la cultura posttotalitaria se hicieron la estructura binaria de la percepción y la apreciación del mundo (“próximo-ajeno”, “bueno-malo”), la agresividad, el miedo ante los cambios, la percepción negativa de las transformaciones democráticas y la incapacidad a la preparación psicológica para ellos. Por eso, el tiempo actual dicta la necesidad de la retasación del sistema moderno de los valores que se han formado del desarrollo de civilización, la formación de las nuevas dominantes culturales y, por consiguiente, los nuevos accesos en la formación de la cultura civil adecuada a las realidades modernas.

El problema importante de la actualidad es un nuevo contenido de las relaciones estatales-religiosas. Es palpable la dinámica progresiva de las relaciones modernas etnoconfesionales y estatales-regionales, que se realiza en el fono de la estabilización de todo el sistema de los procesos políticos-sociales en el sur de Rusia. Los procesos de la paz y la actividad pacificadora en la región del Cáucaso del Norte se realiza con la participación activa de los institutos de la iglesia, que presentan diferentes confesiones, ante todo, el cristianismo, en su canon ortodoxo, y el islam.

La dirección especial de la realización del sistema de las relaciones sociales es el diálogo de la iglesia y el poder, la iglesia y la sociedad, sus esfuerzos comunes

de la actividad pacificadora y la educación espiritual, la educación de los ciudadanos. Hoy la iglesia ha tomado sobre sí las nuevas obligaciones ante la sociedad. Son obligaciones de la reconciliación que enemistan y el mantenimiento de la tradición de la cooperación de los pueblos. A esto se dedica la actividad de la eparquía De Stavropol y Vladikavkaz de la iglesia ortodoxa Rusa, la dirección Espiritual de los musulmanes de la Karacháyevo-Cherkesia y el territorio de Stavropol, la iglesia de Armenia apostólica, otros institutos de iglesia en el Cáucaso del Norte.

La tendencia estable de las relaciones estatales-religiosas es el aumento de su intensidad en provecho de la seguridad de la población, la profiláctica del extremismo religioso, la difusión de los dogmas radicales y las sectas. La esfera de las relaciones religiosas se distingue de la vivificación de los intereses de las comunidades. Hoy la iglesia extiende las esferas de la influencia, coopera con los científicos, los profesores, los maestros, las organizaciones sociales, los medios de comunicación. En esta cooperación se revelan las posibilidades y la perspectiva de la actividad común.

Quisiera notar que según el valor de mayor prioridad que abastece el progreso social de la sociedad es la educación. Por consiguiente, el paso importante en el camino a la seguridad espiritual de Rusia es la aceptación de las medidas multilaterales por el refuerzo y el desarrollo del sistema nacional de la educación espiritual. Los ciudadanos de nuestro estado que se vinculan a una u otra religión tradicional para Rusia, deben tener la posibilidad con soltura recibir la información adecuada sobre los principios de la vida espiritual, como los comprende cada religión tradicional de Rusia, también tener la posibilidad a estudiar su historia y las tradiciones en los establecimientos de enseñanza de todos los niveles. Sin contacto con las tradiciones espirituales-morales y religiosas, los rasgos étnicos de los pueblos es imposible formar los aspectos conceptuales de la persona. La religión del pueblo, de que se presenta la persona moderna joven, seguramente ejerce la influencia en las cualidades personales, la conducta, la adaptación social. Por eso, la educación teológica dirigida a la renovación espiritual de Rusia, garantiza el mantenimiento de seguridad del desarrollo de la persona, la conservación y el refuerzo de los valores morales de la sociedad, la educación del patriotismo y el humanismo. La educación teológica también permite elevar el potencial cultural y científico del país por medio de la neutralización de las causas y las condiciones que contribuyen al surgimiento del extremismo religioso, el separatismo y, conflictos sociales interétnicos y interreligiosos llamados por ellos, también el terrorismo en el suelo religioso. La educación es el constructor esencial de la sociedad, puesto que la educación es aquel mecanismo, gracias al cual los logros culturales son transmitidos de una generación a otra. Se puede afirmar, que la escuela

y la universidad han nacido en los límites de la Iglesia: a los monasterios, a las iglesias había unos primeros establecimientos de instrucción. Durante mucho tiempo la teología se quedaba aquel núcleo, la barra, alrededor de la cual se formaba todo el sistema del conocimiento y la experiencia cultural. Por eso, en los años 90 del siglo XX como respuesta a las necesidades imperiosas de la práctica social nace la educación moderna rusa teológica. La aspiración a la educación en los períodos de la crisis del desarrollo de la sociedad es la fuerza original instintiva, gracias a la cual en la parte considerable eran superados los fenómenos de la crisis. Así que las necesidades de la sociedad moderna de la formación del nuevo potencial espiritual y sociocultural son completamente evidentes. La sociedad moderna civil no se forma de nuevo, pero se restablece, precisamente por eso es necesario apoyarse en las tradiciones, restablecer todo mejor del pasado histórico. Por consiguiente, es completamente evidente la importancia de la educación teológica para las perspectivas del desarrollo público en el país y la reconstrucción de las estructuras de la autonomía de la sociedad civil. Eso se refiere a todas las partes de la vida pública: la política, la economía, la cultura y el sistema de la educación, porque las bases de la concepción del mundo, la cultura de la persona son puestas en la familia y la escuela, en los años estudiantiles. La interacción insuficiente de las organizaciones religiosas y del estado en la esfera de la educación puede ser la causa de los problemas étnicos e interconfesionales. Hoy es muy importante comprender que el extremismo religioso prospera en muchas cosas en la base de la ignorancia espiritual. La comprensión verdadera de la religión y la cultura religiosa lleva o por lo menos se acerca a la claridad, la santidad, y no al banditismo, la venalidad y la crueldad. En todas estas manifestaciones monstruosas no son culpables ni la religión ni la fe, pero su ignorancia y la incompreensión. Por eso, es necesario liquidar ante todo el analfabetismo religioso y la incompetencia no sólo en la esfera de la educación y la administración estatal que es posible sólo en existencia de la cantidad suficiente de los especialistas bien preparados: los profesores, los consultantes, los expertos en el campo del conocimiento religioso, que poseen perfectamente las finezas del dogma, las costumbres y las tradiciones, las confesiones cultural-instructivas básicas.

A pesar de esto, la tendencia mundial y nacional del desarrollo de la educación moderna tienen la tendencia pragmática claramente expresada. No obstante, cada vez más frecuentemente el encargo social de los padres de los escolares rusos tiene la tendencia espiritual-moral. En la educación nacional tiene lugar la tendencia evidente de recibir en el resumen del proceso educativo ante todo la persona espiritualmente maduro, y no solamente que posee de la suma de conocimientos y habilidades.

El extremismo que se desarrolla en tales grupos, que en su mayoría están orientados hacia la actividad entre la juventud es uno de aquellos factores, que destabilizan la vida de la sociedad y socavan la estabilidad del desarrollo del estado. Para Rusia multinacional y policonfesional el extremismo que vive como parásito en la base religiosa o étnica, es especialmente peligroso. Las tentativas del cambio artificial del aspecto étnico o confesional de Rusia a nivel de los sujetos separados de la Federación llevaban a los conflictos serios.

Rusia tiene propia experiencia de la cooperación

internacional e interconfesional, y por lo tanto, la resistencia al extremismo, la experiencia, que cuenta con algunos siglos. La resistencia al extremismo, incluso en el nivel político, no puede limitarse por la actividad de los órganos protectores, el sistema administrativo. ¿Que hacer para incluir la sociedad civil en este proceso?

El papel importante en la decisión de este problema pertenece al desarrollo de la educación policonfesional teológica bajo el patronato del estado. El estudio profundo de los dogmas religiosos, las tradiciones y la historia contribuye, ante todo, a la sucesión en el campo de las tradiciones de instrucción y científicas producidas por las confesiones tradicionales en condiciones de su coexistencia pacífica en Rusia. La preparación de los especialistas de los teólogos es el medio eficaz que obstaculiza a la difusión de las sectas pseudo-cristianas, el fundamentalismo islámico y otras asociaciones antiesociales y antisociales, y esta dirigida al mantenimiento de la seguridad espiritual, al reforzamiento de los procesos creadores en la sociedad.

La universidad lingüística estatal de Piatigorsk hace mucho esta realizando el trabajo sistemático dirigido a la profiláctica del extremismo religioso en el ambiente de jóvenes. En otoño de 2006 era firmado el convenio de colaboración entre la Eparquía De Stavropol y Vladikavkaz y la universidad lingüística estatal de Piatigorsk.

La formación religiosa y la educación debe hacerse la parte integral del proceso de la instrucción que lleva a un alto nivel cultural. El conocimiento de las bases del dogma de las religiones, tradiciones para Rusia, da la garantía de la comprensión mutua, conserva y refuerza las relaciones internacionales e interculturales que unen a todos los ciudadanos de Rusia. Esta esfera está vinculada con el mantenimiento de la seguridad espiritual, el reforzamiento de los procesos creadores en la sociedad. Hay que decir que el objetivo final principal del proceso educativo, con la adaptación en la sociedad, la realización exitosa del potencial de la persona, un cierto equipaje de los conocimientos y las prácticas es la persona espiritual, moral que es enriquecida por las tradiciones de su pueblo y su país.

Debe notar que en los niveles más diferentes se presenta más claramente la necesidad de la creación de "la vertical" única del sistema de la educación teológica en Rusia. Tal sistema está llamado efectivamente a vincular y abastecer la intercomunicación de todos los tipos de la enseñanza religiosa – las escuelas primarias y de domingo, los seminarios conciliares musulmanes medios y medios profesionales, los institutos y las universidades, los centros científicos. Precisamente tal sistema debe abastecer las generaciones de jóvenes rusos el conocimiento de propias tradiciones religiosas, crear las condiciones para la formación de la concepción del mundo humana y la tolerancia y hacerse la alternativa de la pragmatización, la americanización de la juventud rusa.

En la actualidad la teología solamente vuelve al espacio de la instrucción en Rusia. Bajo la teología, como la rama de la enseñanza superior en Rusia hoy se comprende la educación laical religiosa. Por su contenido la formación teológica tiene mucho de común con la educación espiritual, pero su tarea y la función son otras. La educación teológica no pone por el objetivo la preparación de los clérigos, sus objetivos tienen el carácter

principalmente de ilustración y científico.

Por eso precisamente hoy, cuando tiene lugar el proceso de la integración del sistema ruso de la formación en el europeo y mundial, el desarrollo de la educación nacional teológica y la ciencia adquiere la importancia especial, porque es la condición necesaria de la competitividad del conocimiento ruso humanitario.

Quisiera también notar que durante la definición del lugar y el papel del factor nacional-religioso de la formación de la persona durante la instrucción debe tener en cuenta la situación especial en el campo de la educación religiosa de Rusia. Se caracteriza por dos tendencias: 1) la penetración intensa en la formación y la educación de los elementos de la cultura occidental y las normas conductistas y 2) la reacción a la expansión del Occidente por el cierre completo en los límites de propia tradición, la animadversión agresiva de distintas formas de la interacción intercultural.

Es deseable evitar el desarrollo de los acontecimientos de todos estos variantes. Quisiera esperar la posibilidad de la conservación y el renacimiento de las culturas de los pueblos por medio de la combinación hábil del presente y el pasado en la historia de cada pueblo con las mejores tradiciones de otros pueblos.

El factor religioso subraya los ciertos activos de la ideología, la concepción del mundo, las miradas personales. La religión verdadera y la iglesia verdadera son los centros de la educación, el espíritu de paz, la espiritualización. Así, en todas las esferas de la participación los institutos de la iglesia subrayan los problemas: la fe y la incredulidad, la fe y dinero, la fe y la carrera, la fe y la política. Se distingue también el problema del patriotismo, la participación en la historia y la cultura de la Patria, el deber moral ante la patria y los conciudadanos. Entre los acentos del diálogo de la iglesia y el estado, la iglesia y la sociedad se distinguen tales, como la relación a la aplicación de la violencia, la combinación de los comienzos de la cultura clerical y laical. El último problema tiene la resonancia especial en condiciones de la existencia en la sociedad postsoviética rusa de las posiciones distintas conceptuales, que se polarizan como religioso y ateísta.

Por consiguiente, el desarrollo de la formación policonfesional teológica contribuirá, ante todo, a la sucesión en el campo de las tradiciones de instrucción y científicas producidas por las confesiones tradicionales en condiciones de su coexistencia pacífica y la cooperación en Rusia. La preparación de los especialistas-teólogos es el medio eficaz que obstaculiza a la difusión de las sectas pseudocristianas, el fundamentalismo islámico y otras asociaciones antiestatales y antisociales.

Por eso, la formación religiosa y la educación debe hacerse la parte integral del proceso de la instrucción que

conduce a un alto nivel cultural. El conocimiento de las bases de las religiones, tradicionales para Rusia, da la garantía de la comprensión mutua, conserva y refuerza los lazos internacionales e interculturales que unen a todos los ciudadanos de Rusia. Esta esfera es vinculada con el mantenimiento de la seguridad espiritual, el reforzamiento de los procesos creadores en la sociedad.

En vista de todo esto, la tarea principal al día de hoy es el desarrollo ulterior del diálogo estatal-confesional en el espacio de instrucción.

Quisiera notar que desde 2007 en nuestra universidad en la base de la facultad del servicio público y la dirección tiene lugar la recepción de los estudiantes a la especialidad nueva fundamental "la Teología" para las escuelas superiores principales del mundo con la especialización única «las relaciones estatales-confesionales».

Los especialistas-teólogos son solicitados en la actividad de investigación científica, educativa, pericial-consultativa, de organización-de administración, representativa-intermediaria y social-práctica. Ellos pueden ser hechos participar en el trabajo en los establecimientos del sistema de la enseñanza superior y media profesional, adicional y postuniversitaria, los institutos del aumento de la calificación, las comunidades periciales, incluso estatales, municipales, públicos, confesionales, internacionales e interconfesionales; en los órganos del poder legislativo, ejecutivo y el judicial; en las organizaciones no comerciales, sociales, otras estructuras de la sociedad civil; en los órganos del apoyo social y la adaptación de la población; en los medios de la información pública.

En conclusión es necesario subrayar que los valores eternos de la moral y la vida civil deben ser únicos como para el Evangelio, el Corán, y para la constitución del estado moderno. Y la tarea esencial del período moderno consiste para afirmar estos valores morales y civiles en nuestra vida en el aspecto claro.

La lista bibliográfica:

1. *Воробев, В.* Проблемы российского образования и православия // Сб. пленарных докладов VII Международных Рождественских Образовательных Чтений. М., 2000. С.132-135.
2. *Василевская, В.Я.* Учение Ушинского о воспитании. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. С. 151-189.
3. *Варава, В.* Образование духа // М. 2001. № 4. С. 98-105.
4. *Долженко, О.* Очерки по философии образования. М., 1995. 239 с.
5. *Жданова, М.В.* Философский анализ феномена образования в контексте онтологии человеческого бытия // Образование в Сибири. № 1. 1994. С. 13-16.
6. *Ильин, И.А.* Основные задачи воспитания // Православная беседа. № 1. 1995. С. 7-10.