

## **Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения иностранному языку**

Современные реалии таковы, что подход к обучению студентов языковых образовательных учреждений кардинально изменился. Такое внимание обусловлено целым рядом требований к выпускникам вузов педагогической направленности. Система высшего образования в России сменила приоритеты в постановке задач и перешла от традиционного подхода к новому компетентностному. В отличие от традиционного подхода, целью которого было усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, компетентностный более практико-ориентирован и нацелен на результат обучения.

На наш взгляд, такой подход к обучению иностранного языка, является одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышения уровня их мотивации к изучению иностранного языка, развивающих их активность и творчество, умение работать в команде. Таким образом, первостепенной задачей преподавателя становится научить студента эффективно использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации.

Различают базовые и продвинутые компетенции. На базовом уровне предполагается владение языком как средством общения (определенный словарный запас, владение основными грамматическими структурами, знание закономерностей функционирования языка, знакомство с культурной средой и т.д.). Продвинутый уровень предполагает, что учащиеся будут использовать иностранный язык для решения практических задач, например, для поиска необходимой информации по профилю своей специальности. Этот уровень имеет междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только по правильности употребления определенных грамматических конструкций и активной лексики. Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения. В число таких форм и методов входят: монолог учителя; фронтально индивидуальный опрос; информирующие беседы; самостоятельные работы с учебником по заданиям учителя; демонстрация фильма; традиционная контрольная работа.

Сформировать профессиональную компетенцию на основе лишь действующих пособий, без привлечения дополнительных средств и разработки более разнообразных и методически целесообразных приемов, способов и форм работы не рационально и не продуктивно: в связи с

этим для того, чтобы повысить уровень подготовки студентов лингвистов разрабатываются и внедряются в образовательный процесс актуальные инновационные технологии.

Для развития коммуникативных навыков у студентов-лингвистов используется так называемый подход сбалансированных упражнений, включающий в себя введение нового материала на основе визуальных и аудиальных примеров. Также для усовершенствования технических навыков предлагаются упражнения подстановочного типа с заданной грамматической моделью, наполненной разнообразной тематической и эквивалентной лексикой, рекомендуется использовать так называемые слова или фразы-связки, например: *first of all...*, *in my opinion...*, *secondly...*, *unfortunately...*, *such as...*, *for example* и другие [1: 89].

На основе чтения художественных и публицистических текстов, с последующим обсуждением и реферированием, а также воспроизведением ситуаций путем составления диалогов, формируются этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычной среде.

Для формирования способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации целесообразно вводить задания, при выполнении которых студент будет составлять рассказы или ситуации по заданной теме. С этой целью в учебный процесс внедряются разнообразные виды деятельности на восстановление структурно-смысловых соответствий от текстов с пропущенными словами или частями предложений, упражнения со множественным выбором (*multiple choice*) или упражнения с установлением логической последовательности (*sequencing*).

При решении задач социокультурного образования с помощью иностранного языка наиболее эффективным средством, на наш взгляд, является использование системы проблемных социокультурных заданий, таких как коммуникативно-познавательные ролевые игры, познавательно-исследовательские учебные проекты, учебные дискуссии и др. Подобные задания обеспечат обучающимся более глубокое изучение иностранного языка с учетом социокультурных особенностей языков и культур, удовлетворение социокультурных и коммуникативных потребностей и повысят их уровень социокультурного образования в целом [4: 37-45].

Как считает Л.Н. Кониченко, методика культурной сенсбилизации или воспитание ощущения культурных особенностей, является наиболее действенной в формировании социокультурной картины мира изучаемого языка. Таким образом, моделирование ситуаций диалога куль-

тур на занятиях иностранного языка позволяет студентам сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в стране проживания и странах изучаемого языка, обычаев, традиций, канонов культуры в этих языковых сообществах [3].

Еще одним эффективным способом формирования профессиональной, социокультурной компетенции студентов является видео как неотъемлемый компонент системы обучения иностранному языку [7]. Информационные и познавательные видеоматериалы позволяют в полной степени реализовать современный методический принцип изучения иностранного языка.

Безусловно, использование видео на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности открывает ряд уникальных возможностей для обучающихся в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом. Видеоматериалы предоставляют практически неограниченные возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения [2].

Для грамотного использования компетентностного подхода требуются значительная подготовка, создание прочной языковой базы у учащихся, что осуществляется в системе обучения. В свою очередь, высокое качество изучения иностранного языка способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности в сфере профессиональной деятельности и общения будущего специалиста. Приобретение учащимися иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

### ***Библиографический список***

1. Будняя О.Н. Педагогические технологии формирования грамматической компетентности в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики: ежегодный научно-теоретический и прикладной журнал; под ред. Т.А. Ширяевой. Пятигорск: ПГЛУ, 2016. Выпуск 9. С. 86-93.
2. Дрозд А., Малькова С., Морева Л. Формирование социокультурной компетенции на основе использования аутентичных видеоматериалов. URL: <http://www.fir.bsu>.
3. Кониченко Л.Н. Место иностранного языка в формировании социокультурной компетенции современного специалиста. URL: <http://www.rusnauka.com>.

4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 95 с.
5. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика: методологические подходы к исследованию образовательной реальности // Вестник Пятигорского государственного университета. 2018. № 1. С. 257-261.
6. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 19-27.
7. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиски стратегии // Магистр. 2000. № 3. С. 77-81.