

Р.В. Манагаров

Вопросы повышения мотивации изучения иностранного языка в средней школе

Проблема мотивации – это извечная спутница каждого специалиста, занимающегося вопросами общей дидактики, педагогической психологии и теории обучения иностранным языкам. В научной методической литературе, так же, как собственно и в трудах многих известных и выдающихся психологов и психолингвистов (И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе), данная проблема стоит обособленно, ей уделяется достаточно внимания. Однако вопрос открыт и поныне. Почему так сложно привить российским школьникам осознание того, что иностранный язык является важным и самостоятельным учебным предметом, а не какой-нибудь придаточной частью, изучать который нужно только под давлением?

Опыт практической работы показал неоднозначную картину. В каждой школе есть ученики, с удовольствием воспринимающие информацию на иностранном языке, в то же время немало учащихся, не заинтересованных в практической и самостоятельной работе. Причины, как известно науке, самые различные: объективные и субъективные. Здесь и боязнь сложности предмета «иностранный язык», и отсутствие усидчивости, и слабое развитие внимания и памяти, и иные проблемы, не связанные с обучением.

Как выясняется, у многих школьников складывается изначально отрицательная установка относительно изучения иностранного языка. В отдельных случаях это связано с излишней строгостью преподавателей начальной школы, также некоторые учащиеся нередко объясняют свое нежелание изучать предмет как пустую трату времени и сил, по-

скольку в жизни «он не пригодится» и прочее. Во всех случаях имеет место вопрос о повышении уровня мотивации и создания условий для изучения иностранного языка.

Главной представляется задача сформировать положительную установку у школьников по изучению ИЯ, сделать так, чтобы ученики почувствовали важность того, что они делают и необходимость знания ИЯ в современной жизни. Основной целью педагогического процесса по иностранному языку в школе является стремление «разговорить» ученика, привить ему чувство необходимости говорить на иностранном языке в классе, на уроке. Здесь принципиальными выступают несколько задач: преподаватель сам должен общаться с учениками на иностранном языке, а также создать такую атмосферу, в которой каждый ученик «будет стремиться» к разговору на иностранном языке, не боясь допущенных в речи грамматических ошибок или лексических неточностей. Для этого мы предполагаем, важно «ввести» школьников в процесс общения на иностранном языке с помощью дежурных фраз, которые будут постоянными спутниками ученика. Данные фразы способствуют практической полезности, выступают своего рода катализатором, ученики чувствуют, что иностранный язык они могут также употреблять и в обиходной речи, а не только в классе на конкретном уроке.

Предлагаемые обиходные выражения (may I? I would like to say, to translate; shall I read, repeat? may I go out? bless you! let`s read the text; let`s check your home task; translate it into Russian, English; repeat please; could you help me; be so kind; sorry, I can`t understand, what you are saying и т.д.) выступают стимулом к дальнейшему изучению иностранного языка. В данном случае действует педагогический принцип: от простого к сложному. Усвоив данные выражения, ученики регулярно должны их использовать в классе, заменяя при этом традиционные вопросы на русском языке.

Помимо стремления «разговорить» ученика, важно предоставить и в дальнейшем всячески поощрять творческую свободу, например, нарисовать комиксы, озвучить фильм, написать картину, составить монолог, придумать стихотворение, рассказ, самостоятельно выбрать материал для дискуссии (в старших классах), написать эссе и проч. Для создания положительной атмосферы в классе во время занятия по ИЯ целесообразно также передвинуть «центр тяжести» с учителя на ученика. Как показывает опыт, школьники с удовольствием выступают в роли всевозможных «телеведущих», «шоуменов», «актеров» и т.д.

Для того чтобы каждый ученик был занят на занятии и у него не было времени для переговоров с соседом по парте, необходимо стимули-

ровать групповую работу в классе. Одним из эффективных методов выступает прием «деление класса на команды, группы». Создание атмосферы конкурентной борьбы, в ходе которой ученики либо на скорость, либо на иных условиях выполняют задания, обсуждая их в группе, оказывает положительное действие на ход учебного процесса. Класс в данном случае делится на группы (команды). Сами ученики выбирают капитанов. Учитель (или один из учеников) задает конкретные вопросы (например, по тексту), капитаны в свою очередь должны поднимать руку, что является сигналом готовности отвечать. Такие задания можно организовать на время: кто первый ответит, тот получает результативный балл.

Самым сложным для учеников средней общеобразовательной школы является усвоение такого обязательного для любого языка явления, как грамматика. Зачастую, особенно в традиционной методике обучения ИЯ, иллюстрация конкретного грамматического явления сводится к выполнению упражнений по учебнику. Это отрицательно сказывается на мотивации учащихся. Эффективным представляется регулярная работа с аудио- и видеоматериалом во время объяснения грамматики. В данном случае школьники знакомятся с конкретным явлением в речи носителей языка.

Объяснение грамматики не должно сводиться к сухому изложению фактов из учебника. Необходимо поддерживать интерес у школьников (в первую очередь, младших) в ходе образовательного процесса. Учитель объясняет на иностранном языке новый материал (например, спряжение глаголов), при этом демонстрирует разнообразные картинки или комиксы, делая замечания: *der Junge schreibt; das Mädchen geht in die Schule; die Katze schläft*. По подобному образцу ученики сами создают предложения, придумывая свои собственные комиксы или картинки. Целесообразна работа «по цепочке» для закрепления темы. Учитель дает установку (*ich gehe...*), школьники должны продолжить предложение: каждый ученик называет по одному слову, каждый следующий ученик повторяет предложение полностью. Аналогичным способом можно проверять спряжение глаголов во 2-м и 3-м лице единственного и множественного числа.

Кроме того, достаточно продуктивным является использование Интернета или печатных СМИ, демонстрирующих все богатство изучаемого языка в прямом смысле слова. Особенно полезной такая форма работы является для старших школьников. Газетно-журнальные тексты предоставляют огромные возможности для дискуссии, выражения собственной точки зрения, опровержения мнения оппонента и т.д. Учителю целесообразно предъявить ученикам модели ведения дискуссии на иностранном языке и закреплять их в реальной коммуникации.

Применение видеоматериалов в обучении также окажет положи-

тельное воздействие на школьников. Однако это применение должно быть регулярным, а не фрагментарным, а также не спонтанным. Подготовка учащихся к восприятию материала – важная часть работы преподавателя. Целесообразно предъявлять материал «порциями», частично, закрепляя при этом незнакомую лексическую единицу, оборот речи или грамматическую форму.

Усвоение каждой незнакомой грамматической формы или оборота речи должно быть обязательным. Ученики могут выступать в качестве синхронных переводчиков, комментаторов и т.д. Но в данном случае важно, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно, не боялся допустить ошибку или не понять смысла предложения. Ученики также вправе создавать собственные тексты (доклады, статьи), демонстрируя их в дальнейшем аудитории.

Как упоминалось выше, повышению уровня мотивации способствует создание конкурентной среды в классе. Одним из таких вариантов может служить проведение языковых «олимпиад», конкурсов, соревнований и т.д. Например, олимпиада по иностранному языку, включающая задания общего языкового характера в форме теста (возможно, компьютерного), а также задания страноведческого характера, задания на размышление, рассуждение (эссе, комментарий, резюме).

Также можно предложить отдельные олимпиады, конкурсы на лучшего переводчика текста, лучшего синхронного переводчика, лучшее проектное задание, лучший рассказ на иностранном языке, лучшее стихотворение, лучший комикс, лучшую песню, самое быстрое чтение, лучшее знание грамматики, самое лучшее произношение и т.д.

Проводя отдельные «олимпиады» по иностранному языку в классах, можно расширить данное мероприятие до уровня школы и организовать языковые олимпиады для учащихся среднего звена школы, старшеклассников, в которых будут участвовать школьники, занявшие первые три места в своем классе. Каждый успех ученика при этом необходимо поощрять отличной или хорошей отметкой (отметками), каким-либо «призом», грамотой. Внимание к личности ученика оказывает большое воздействие на него, формируя желание, стремление изучать иностранный язык в дальнейшем для практических целей.

Мы коснулись лишь некоторых приемов повышения мотивации в учебном процессе по иностранному языку в средней школе. Разумеется, полет творческой фантазии преподавателя безграничен. Необходимо помнить лишь о том, что построение процесса обучения должно быть направлено на стимулирование речемыслительной активности школьников как главных участников педагогического процесса.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Обучение неродному языку. М.: Русский язык, 1989. 219 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 713 с.
3. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 452 с.